

Una mirada sobre la educación

COMPROMISOS PARA MEJORAR la educación

DOI <http://dx.doi.org/pym.i360.y2014.008>

ENRIQUE ROCA

Experto internacional en el proyecto PISA
Exdirector del Instituto Nacional de Evaluación y Calidad
erc.roca@gmail.com

El informe Delors, *La educación encierra un tesoro* (UNESCO, 1996) presentó la educación como la utopía necesaria, garante frente a la exclusión y principal soporte de la construcción de la cohesión social y la participación democrática. Desde que se hizo público este informe, las evidencias que proporcionan las evaluaciones y los indicadores educativos, así como los económicos y sociales, confirman que una educación que prepara bien a sus individuos para los retos sociales, económicos y culturales, colectivos y personales, es la principal riqueza de la que pueden disponer ciudadanos y sociedades.

En la educación básica, en la formación profesional y en la universitaria, ha de analizarse qué educación se desea desde el punto de vista de los individuos y las sociedades, desde las exigencias actuales de los mercados, desde las necesidades presentes y futuras, desde la perspectiva de que la sociedad y la economía son susceptibles de mejora. Necesitamos educar y formar ciudadanos bien preparados para encontrar empleo en este mundo globalizado, pero también para mejorarlo y transformarlo. Ciudadanos que puedan trabajar con dignidad, ejercer su ciudadanía, sus derechos y libertades y contribuir al cambio de los modelos económicos que impiden que todos puedan disfrutar de sus beneficios.

Las evaluaciones del sistema educativo como PISA y las de diagnóstico realizadas desde mediados de la pasada década en España ofrecen información muy valiosa sobre qué políticas pueden contribuir a la mejora de los resultados que alcanzan los alumnos españoles. Se entiende que la mejora del sistema educativo se produce cuando se combinan positivamente una organización y un funcionamiento más eficaz de las escuelas, unas prácticas docentes mejor adaptadas a las necesidades de aprendizaje y a los objetivos educativos, una mayor dedicación de los alumnos y una mayor implicación del conjunto de la comunidad educativa y de la sociedad en la educación y la formación de los ciudadanos.

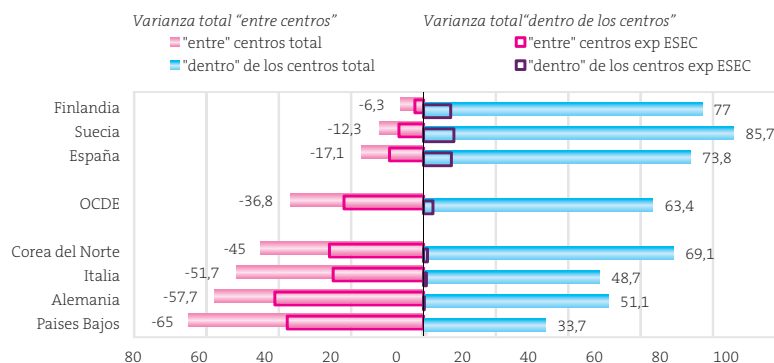
Son muchos los aspectos sobre los que las evaluaciones ofrecen información valiosa. Voy a resumir a continuación algunos de los más relevantes, cómo son, dónde se producen las diferencias fundamentales en los

Una educación que prepara bien a los jóvenes es la principal riqueza de ciudadanos y sociedades. Los compromisos imprescindibles para mejorar la educación requieren que las administraciones educativas proporcionen el profesorado adecuado para atender las necesidades educativas de todos los alumnos, que las familias trasladen a sus hijos la importancia decisiva de la educación y que profesores y escuelas dispongan de medios para atender adecuadamente la diversidad de sus alumnos.



Enrique Roca.

Gráfico 1. LA VARIABILIDAD EN LOS RESULTADOS. PISA 2012



resultados, el efecto francamente negativo que provoca en el rendimiento de los alumnos el no solucionar a tiempo las causas que dan lugar a la repetición de curso, el dominio de las competencias por parte de los alumnos y, finalmente, la elevada relación entre altas expectativas de alumnos, familias, profesores y el conjunto de la sociedad y el rendimiento elevado de los alumnos.

LAS DIFERENCIAS EN LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Los mejores resultados en PISA se producen en sistemas educativos con elevada equidad. Las diferencias entre centros en España, al igual que en los países nórdicos que alcanzan una mayor equidad, explican menos del 20% de las diferencias que se producen en los resultados de los alumnos, mientras que en Italia, Alemania o Países Bajos superan el 50%; y de estas diferencias la mitad aproximadamente se debe a los estatus socioeconómicos y culturales. Las principales diferencias se producen dentro de los centros, en España y en los países con mayor equidad, en estas diferencias dentro de los centros, el estatus socioeconómico y cultural de los alumnos y familias es prácticamente irrelevante.

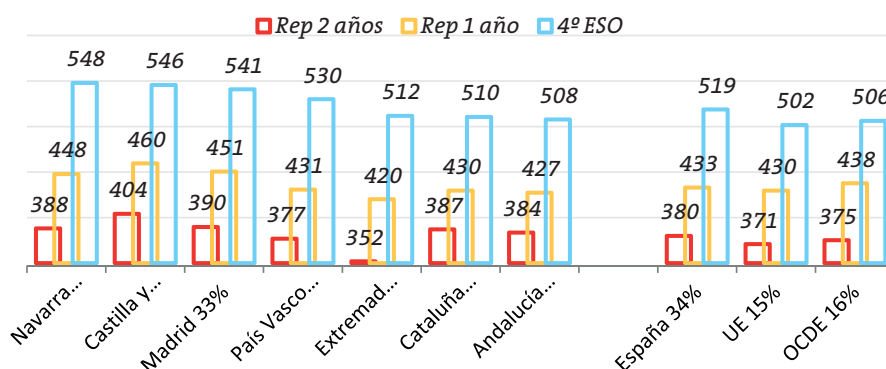
Todos los alumnos son diversos y tienen, por tanto, necesidades de aprendizaje diferentes. A fin de que todos los alumnos puedan alcanzar los rendimientos más elevados se debe garantizar, particularmente en cada centro educativo, una atención individualizada efectiva, que permita mejorar los resultados de todos los alumnos, es decir, una elevada equidad a partir de la mejora del rendimiento de todos.

LA REPETICIÓN DE CURSO MUESTRA UN VERDADERO FRACASO INDIVIDUAL Y DEL SISTEMA EDUCATIVO

Un porcentaje muy elevado de los alumnos españoles que se sitúan en los niveles de rendimiento inferiores son los que han repetido curso. El promedio español en matemáticas PISA 2012 de los alumnos que no han repetido (519 puntos) es francamente notable, similar al de aquellos de los sistemas educativos de mayor rendimiento y superior a los promedios que obtienen los alumnos no repetidores de la OCDE (506) o la UE (502). Estas cifras son similares en todas las comunidades autónomas que participaron en PISA 2012. Por tanto, para mejorar el rendimiento medio es imprescindible atajar las causas que provocan la repetición y disminuir drásticamente el número de alumnos afectados.

La repetición es consecuencia de un retraso en el aprendizaje que con toda seguridad ha debido manifestarse en algún momento anterior al final de curso y, probablemente, en cursos anteriores. Es imprescindible, por tanto, detectar las dificultades de aprendizaje desde el primer momento que se presenten. Esto requiere una atención individualizada, como se ha señalado, que tropieza reiteradamente con un número insuficiente de profesores para atender a la diversidad. Como señalan las evaluaciones de diagnóstico españolas, cerca del 20% de los alumnos de diez años presentan importantes retrasos en el aprendizaje de la lectura, en la expresión o en la competencia matemática, retrasos que tienen consecuencias muy desfavorables en los aprendizajes posteriores.

Gráfico 2. PORCENTAJES DE REPETIDORES Y PUNTUACIONES EN MATEMÁTICAS PISA 2012



ALUMNOS MÁS COMPETENTES

Es preciso que los alumnos conozcan y trabajen mejor las competencias básicas, sin descuidar las competencias que también son esenciales, como aprender a aprender, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor, la innovación, la creatividad, la capacidad de trabajo en equipo, el liderazgo, la habilidad para negociar... Los jóvenes necesitan todas estas competencias para afrontar mejor las demandas de la vida laboral y, sobre todo, para encarar mejor las necesidades educativas y formativas posteriores, para convertirse en ciudadanos capaces de transformar, cambiar y mejorar la sociedad. Ciudadanos que pueden trabajar con dignidad, ejercer su ciudadanía, disfrutar de derechos y libertades y contribuir al cambio de los modelos económicos que impiden que todos puedan disfrutar de sus beneficios.

La información sobre las competencias en lectura, matemáticas y ciencias que proporcionan PISA y las evaluaciones de diagnóstico nacionales es de la mayor relevancia para el trabajo en las aulas.

Desde PISA 2009, además de valorar la comprensión, la utilización y la reflexión que muestran los alumnos ante un texto, se considera su compromiso e implicación con la lectura, es decir la motivación para leer, el interés por la lectura, el placer de leer y el control sobre lo que se lee. PISA valora la competencia lectora ante textos escritos, es decir, todos aquellos textos coherentes en los que la lengua se utiliza en su forma gráfica: manuscrita, impresa y electrónica. Sí incluyen presentaciones visuales como diagramas, dibujos, mapas, tablas, gráficos y tiras cómicas que incorporan cierta cantidad de lenguaje escrito (por ejemplo, leyendas). No se incluyen la comprensión oral o auditiva, ni imágenes de películas, televisión, animadas o dibujos sin palabras.

En comprensión lectora, los alumnos españoles obtenían en general resultados más modestos en reflexión y la valoración. Sin embargo, en PISA 2009 el resultado global y el de los tres procesos es similar, lo cual podría interpretarse como un paso positivo en el trabajo que alumnos y profesores realizan en el aprendizaje, y el dominio de este proceso cognitivo que resultaba antes más complejo. Los alumnos españoles muestran peores resultados (diez puntos de diferencia sobre su media) cuando se enfrentan a textos discontinuos (diagramas, dibujos, mapas, tablas, gráficos...) que cuando responden a cuestiones planteadas sobre textos continuos (escritos), con los que parece estar más familiarizados.

PISA 2012 definió la competencia matemática como la capacidad individual para formular, emplear e interpretar las matemáticas en una variedad de contextos, que incluye el razonamiento matemático y el uso de conceptos matemáticos, procedimientos, hechos y herramientas para describir, explicar y predecir fenómenos. La competencia matemática permite a los individuos reconocer el papel que las matemáticas desempeñan en el mundo y elaborar juicios bien fundados y las decisiones que necesitan los ciudadanos constructivos, reflexivos y comprometidos.

La referencia en la definición a “formular”, emplear e “interpretar” resalta los procesos imprescindibles para que el estudiante pueda afrontar con éxito la resolución de problemas que implica las matemáticas. Pero incluye también la capacidad fundamental, utilizada en los marcos de PISA desde el origen del estudio, de elaborar modelos matemáticos.

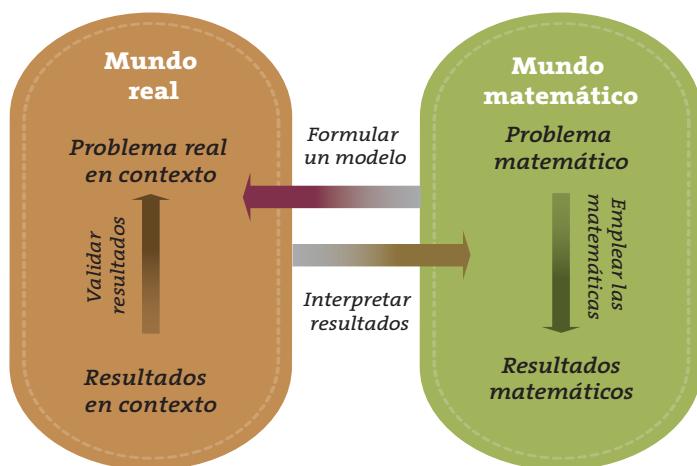
En la competencia matemática, el proceso que presenta mayor dificultad para los alumnos españoles es la conversión de los problemas planteados en problemas matemáticos, es decir, formular. En este proceso, los alumnos españoles obtuvieron entre 8 y 10 puntos menos de promedio que en el conjunto de la competencia.

Se puede concluir que las evaluaciones nacionales e internacionales ofrecen una muy notable información para profesores, equipos docentes y departamentos sobre las dimensiones de las competencias que evalúan y sobre el dominio que de cada una de ellas tienen los alumnos. Hay que trabajar las competencias no con la finalidad de mejorar los resultados que obtienen los alumnos en las evaluaciones; sino para que los alumnos sean más competentes y estén mejor preparados para afrontar su formación posterior y su inclusión en el mundo laboral.

EXPECTATIVAS E IMPLICACIÓN DE ALUMNOS, FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA

Se ha constatado en todas las evaluaciones externas de los sistemas educativos la elevada relación que existe entre los resultados que alcanzan los alumnos y las expectativas y actitudes con la educación. Por eso, es tan necesario adoptar políticas que estimulen en el conjunto de la sociedad, en las familias y, particularmente, en los propios alumnos esas actitudes y expectativas positivas. En las evaluaciones de diagnóstico españolas se pudo constatar que el rendimiento de los alumnos de 10 años cuyas familias esperaban que sus hijos llegarían a acabar una carrera universitaria era

Gráfico 3. LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL MUNDO REAL, PISA 2012



cincuenta puntos superior al de aquellos alumnos cuyos padres esperaban que acabaran el Bachillerato un ciclo de grado medio, y ochenta puntos superior a los de aquellos alumnos cuyos padres sólo esperaban que acabasen los estudios obligatorios.

Debe resaltarse la importancia de esta muy elevada relación entre expectativas y resultados, que afecta de manera tan notable a una edad temprana, 10 años, cuando los alumnos todavía están en cuarto de primaria. Debe concluirse que padres, alumnos, profesores, gestores, responsables políticos..., deben confiar en los alumnos y esperar buenos resultados. Sin expectativas elevadas, sin apoyo y sin confianza no se puede mejorar el rendimiento.

Mejorar el rendimiento de los alumnos, a partir de la información de las evaluaciones, hasta aquí comentada, exigiría la adopción de firmes compromisos por parte de familias, profesores y administraciones educativas. Son necesarios para satisfacer los principales retos educativos que son, en mi opinión, los siguientes.

En primer lugar, habría que fomentar, en todos los alumnos, el convencimiento de que su mejor riqueza individual es una buena formación, para lo cual es necesario que así se valore también en su entorno familiar y social, en su escuela o instituto, en la sociedad que les rodea y en el conjunto del país. Sólo así será posible que la mayoría de los alumnos deseen estudiar, aprender, progresar, finalizar con éxito los estudios emprendidos.

En segundo lugar, los profesores y los centros educativos deben disponer de medios para atender adecuadamente la diversidad de sus alumnos y deben trabajar decididamente para mejorar el nivel de competencia de todos los alumnos a su cargo.

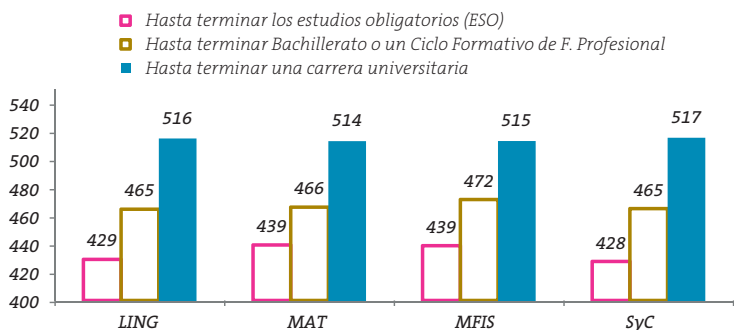
En tercer lugar, las familias deberían trasladar a sus hijos la importancia decisiva de la educación y sus elevadas expectativas sobre los resultados. Deben implicarse en el trabajo cotidiano de sus hijos en la escuela y, sobre todo, en el seguimiento diario de los progresos alcanzados, las dificultades presentadas y los medios para superarlas.

En último lugar, dedico una atención final al compromiso que deberían adoptar, en mi opinión, las administraciones educativas. Como se ha señalado, la valoración que el conjunto de la sociedad tiene de la educación es sin duda uno de los factores de mayor influencia en los resultados que están en condiciones de alcanzar los sistemas educativos. Por ello, las administraciones educativas deberían contribuir de modo decidido a que el conjunto de la sociedad valorara la educación como un requisito indispensable para garantizar una mayor capacidad de innovación y desarrollo, una mayor cohesión social, una ciudadanía que ejerce derechos y libertades, que asume compromisos y responsabilidades y que está en condiciones de impulsar el desarrollo social. Es imprescindible que el conjunto de la sociedad entienda y comparta esta necesidad de más y mejor educación para todos como herramienta fundamental de un mejor futuro individual y colectivo, para que ese valor sea también asumido por cada uno de los alumnos y sus familias.

Las administraciones educativas deben garantizar los recursos necesarios para mejorar la educación. El primero, y fundamental, el profesorado bien preparado necesario para atender las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos y sus distintos ritmos de aprendizaje.

Finalmente, las administraciones deberían impulsar decididamente las acciones necesarias para garantizar que todos los alumnos están en condiciones de progresar con éxito en los diferentes cursos de la educación obligatoria y que todos los alumnos tienen futuro formativo al finalizar dicha etapa educativa. Habría que certificar el nivel de competencias alcanzado por todos al finalizar la ESO y, a partir de esta certificación, se debería orientar y ofrecer a todos los alumnos futuro formativo. Una garantía institucional en este sentido es fundamental para los propios alumnos y para situar los niveles de abandono españoles en los objetivos planteados. ■

Gráfico 4. RENDIMIENTO EN FUNCIÓN DE LAS EXPECTATIVAS DE ESTUDIO DEL ALUMNADO EXPRESADAS POR SUS FAMILIAS. EGD 2009



Para saber más

- INSTITUTO DE EVALUACIÓN (2010a). *Evaluación general de diagnóstico 2009. Educación Primaria. Cuarto Curso. Informe de Resultados*. Madrid: Ministerio de Educación.
- ROCA, E. (2013). *La evaluación diagnóstica de las competencias básicas*. Madrid: Síntesis
- OCDE (2013). «Mathematics Framework», en *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial literacy*. Paris: OECD Publishing.
- OECD (2013). *PISA 2012 Results*. Paris: OECD Publishing.

hemos hablado de:

Tutoría, orientación educativa, familia y escuela, educación inclusiva, acnee, necesidades educativas especiales

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en marzo de 2014, revisado y aceptado en octubre de 2014 para su publicación.