

JORNADA DE CORRESPONSABILIDAD DE TAREAS DOMÉSTICAS

YOLANDA RODRÍGUEZ, M^a VICTORIA CARRERA y MARÍA LAMEIRAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
UNIVERSIDAD DE VIGO - CAMPUS OURENSE

Una experiencia que promueve la colaboración de todos los miembros de la familia en tareas domésticas para superar los estereotipos de género.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta una experiencia educativa llevada a cabo con 30 estudiantes de 1º de ESO del IES "As Lagoas" (Ourense) denominada "Jornada de corresponsabilidad de las tareas domésticas" llevada a cabo el 11 de junio de 2004. Esta experiencia se ha desarrollado no como una tarea puntual sino como colofón de la implementación durante todo el curso académico del Programa Agarimos, un programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual (2004).

En primer lugar, es necesario reflexionar sobre *¿Qué es la corresponsabilidad familiar o doméstica?*. Podemos decir que la corresponsabilidad familiar consiste en superar los roles de género en el ámbito familiar. Lo que supone que entre los hombres y las mujeres que conviven no haya una división funcional del trabajo doméstico, sino que ambos se responsabilicen por igual de la organización y realización de las tareas necesarias para un adecuado mantenimiento del espacio familiar común. El paso de la mujer del ámbito privado (doméstico) al ámbito público (laboral, político,...) hace imprescindible la cooperación de los miembros de la familia. Sin embargo, tomando los datos del Instituto de la Mujer (2002) y de otras investigaciones recientes (Bartau, Maganto, Etxeberria, 2003), siguen mostrando que las mujeres continúan realizando mucho más trabajo familiar que sus parejas.

Desde el sistema educativo se debe promover la *igualdad real entre sexos*, que supone que hombres y mujeres tienen el derecho legítimo a acceder al mundo laboral en igualdad de condiciones y en consecuencia el mundo privado ha de ser un espacio compartido por todos. Para ello es necesario modificar las creencias (estereotipos de género) y las actitudes (sexismo) en torno a los roles y conductas que mujeres y hombres deben llevar a cabo. De ahí, la finalidad de esta experiencia de concienciar a los y las estudiantes de la importancia de la colaboración de todos los miembros de la familia en las tareas domésticas para superar los estereotipos de género.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En esta experiencia educativa de corresponsabilización de tareas domésticas tanto los chicos como las chicas participaron en la realización de las siguientes tareas domésticas: hacer la cama, lavar, planchar, hacer la comida y poner la mesa. Debido a que el centro no contaba con los recursos materiales necesarios como la lavandería, la cocina, las habitaciones, desarrollamos esta experiencia en la Universidad Laboral a donde se trasladaron los/as alumnos/as en horario lectivo entre las 8:30 y las 14:10 de la mañana.

Los *objetivos* planteados fueron:

1. Promover la corresponsabilización en la ejecución de tareas "domésticas".
2. Favorecer el desarrollo de habilidades relativas

a las tareas domésticas, especialmente en la elaboración de la comida.

3. Fomentar actitudes igualitarias hacia las actividades domésticas.

Metodología:

Se recurre a una metodología activa y participativa. Para ello contamos con dos monitores, uno especializado en hacer la cama y otro en los aspectos relacionados con la lavandería, y con la colaboración del cocinero. Para el mejor desarrollo y aprendizaje de las actividades, los y las estudiantes se dividieron en dos grupos intercambiándose con los monitores. Finalmente, se reunieron todos en la cocina para elaborar la comida que acabarían degustando (ver tabla 1).

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1: "APRENDER A USAR LA LAVADORA Y A PLANCHAR"

EL RINCÓN DEL LAVADO DE ROPA (1ª PARTE)

Desarrollo de la actividad:

1. Explicación a los y las estudiantes del funcionamiento de la lavadora (la temperatura, los programas de lavado, el detergente, el suavizante, etc.) y cómo seleccionar la ropa. Para ello el monitor les entrega una ficha en la que aparecen las etiquetas de la ropa. La misión de los y las estudiantes era identificar en su propia ropa las etiquetas y descifrar su significado.
2. Puesta en práctica por parte de los y las estudiantes. El centro facilitó ropa para lavar.
3. Explicación de cómo tender la ropa y después del primer lavado, los y las estudiantes tendieron la ropa.

EL RINCÓN DE LA PLANCHA (2ª PARTE)

Desarrollo de la actividad:

1. Explicación a los y las estudiantes del funcionamiento de la plancha (distintos niveles, plancha a vapor, etc.) y del procedimiento para planchar.
2. Puesta en práctica por parte de los y las estudiantes (ver foto 1 y 2). Cada estudiante planchó la ropa que llevaban (camisas, jerseys, pantalones, etc.)
Tiempo: 2 horas (una hora con cada grupo)
Lugar: Lavandería contaba con lavadoras, tendedero y ropa.

ACTIVIDAD 2: "APRENDER A HACER UNA CAMA"

LA HABITACIÓN

Desarrollo de la actividad:

1. Explicación a los y las estudiantes del procedimiento para hacer una cama: colocación del salvacolchón, sábanas (bajera y superior), una manta, una colcha y el almohadón, etc.
2. Puesta en práctica: en parejas los/as estudiantes hicieron la cama con la supervisión del monitor. Destacando aquellos/as que hacían la cama mejor y más rápido (ver foto 3 y 4).
Tiempo: 2 horas (una hora con cada grupo).
Lugar: Habitación con 4 camas: salvacolchón, sábana bajera sin gomas, sábana, almohadón, manta y colcha.



Monitor explicando cómo planchar



Alumno planchando



Alumnos haciendo la cama



Alumnos haciendo la cama

Tabla 1. PLANIFICACIÓN DE LA JORNADA DE CORRESPONSABILIZACIÓN DE TAREAS DOMÉSTICAS

	GRUPO 1	GRUPO 2
	Monitor A:	Monitor B:
9.30 -10.30	Actividad aprender a usar lavadora, tender la ropa y a plachar	Actividad aprender a hacer una cama
	Monitor A:	Monitor B:
10.30 -11.30	Actividad aprender a usar lavadora, tender la ropa y a plachar	Actividad aprender a hacer una cama
11.30 -13.00	Cocinar: ➤ Todos juntos en la Cocina para elaborar la comida: Primer plato; Segundo Plato y Postre.	
13.00 -14.00	Poner la mesa y Comer la comida que han cocinado	

ACTIVIDAD 3: "HACER LA COMIDA Y DEGUSTARLA"

COCINAR (1ª PARTE)

Desarrollo de la actividad:

Elaboración del menú: el cocinero organizó a los y las estudiantes en tres grupos, de forma que todos/as fueran rotando en la elaboración del primer plato, del segundo y del postre (ver foto 5). El menú que prepararon fue:

1. Plato: Calabacín relleno (cebolla, atún y queso) al horno
2. Plato: Patatas fritas con pechuga frita rebozada en pan y huevo
3. Postre: Creps con crema pastelera

Mientras se cocinaba la comida, todos/as los y las estudiantes participaron en la limpieza de la cocina.

PONER LA MESA (2ª PARTE)

Desarrollo de la actividad:

En el comedor a cada estudiante se le da una ficha en la que se les explica cómo poner la mesa correctamente. De forma que después de leerla, tenían que colocar correctamente sus platos, tenedores, cuchillos y cucharas. Después, se supervisaban unos estudiantes a otros, identificando los utensilios mal colocados.

Por último, sirvieron y se comieron la comida que habían preparado (ver foto 6).

Tiempo: 1.30 h. (cocinar) y 1.00 h. (comer)

Lugar: Cocina y comedor



Alumnos/as elaborando comida.

Alumnos/as comiendo.

Esta experiencia se llevó a cabo durante una jornada escolar, entre 8.30 de la mañana y 14.10, dentro de la que se incluiría el tiempo necesario para el desplazamiento (ver tabla 1).

Resultados

Participaron en la experiencia 30 alumnos/as de 1º de ESO del IES "As Lagoas" de los cuales el 52.2% son chicas y el 47.8% son chicos, con una media de edad de 12.6 (s.d.=.58).

Después de la jornada de corresponsabilidad de las tareas domésticas se le pasaron unos cuestionarios para que valoraran la experiencia, señalaran la frecuencia con la que realizan las tareas domésticas y valorasen su nivel de dificultad. Además se les preguntó si la experiencia le ayudó a tomar conciencia de la corresponsabilización y si a partir de ahora tienen más intención de colaborar en casa.

El 82.6% de los/as alumnos/as valora la experiencia como buena, así mismo un 74% afirma que a raíz de la misma ha aprendido cosas importantes para su autonomía personal.

En cuanto a la frecuencia con la que realizan determinadas tareas domésticas se encuentran diferencias significativas entre chicas y chicos, siendo un 83.4% de las chicas las que más "barren/pasan la aspiradora o friegan el suelo" frente al 30% de los chicos ($\chi^2=8.01^*$, $p=.046$). A parte de la anterior tarea podemos destacar otras en las que también se aprecian diferencias entre ambos sexos, que aunque no son significativas estadísticamente no por ello son menos interesantes; en esta dirección destacan una serie de tareas que las chicas realizan mucho más frecuentemente que los chicos: cocinar (58.3% frente a 20%), tender la ropa (66% frente a 30%) y cuidar las plantas (66.7% frente al 30%). Otro grupo de tareas tales como lavar los platos, poner la mesa, hacer la cama, realizar pequeñas reparaciones domésticas, cuidar a familiares y acabar comidas presentan porcentajes muy similares entre chicos y chicas. Final-

mente en relación a la "frecuencia con la que sacan la basura", podemos decir que el porcentaje de chicos es más elevado que el de las chicas, con un 85% de los chicos que realizan esta tarea frecuentemente frente a un 66.7% de las chicas.

Por lo que respecta al nivel de dificultad con el que valoran las diferentes tareas domésticas hacer la cama y poner la mesa destacan entre las más fáciles con un porcentaje del 90% y del 80% respectivamente. Tender y planchar se sitúan en un nivel medio de dificultad (con unos porcentajes del 65% y del 55% para cada una de ellas), mientras que lavar y cocinar se caracterizan como las tareas más difíciles con unos porcentajes de 45% y 30% respectivamente.

En relación a la pregunta de si las actividades realizadas le han ayudado a tomar conciencia sobre la corresponsabilización de hombres y mujeres en la realización de las tareas del hogar el 90% señala que está de acuerdo. Por otra parte un porcentaje menos elevado, pero no por ello menos importante es el 50% de los alumnos/as que declaran su intención de ayudar más en casa en lo referido a las tareas domésticas a partir de la experiencia, de éstos el 60% son chicas y el 40% son chicos.

Finalmente señalar que aprender a coimir y aprender a hacer la cama son las actividades que más gustaron a los alumnos/as con un 53.3% y un 20% respectivamente. De ellos un 41.7% señala que le gustaron porque las considera necesarias para vivir autónomamente, seguido de un 33% que destaca que fueron divertidas y se lo pasaron muy bien realizándolas y de un 25% que señala que le resultaron muy fáciles. Por el contrario poner la lavadora fue una de las actividades que menos le gustó con un 46.2%, seguida de un 22.2% que señala que le resultó difícil.

Conclusiones

A la luz de los resultados expuestos podemos destacar que la acogida de la experiencia por parte de los alumnos/as ha sido muy buena, tanto por la valoración que hacen de la misma como por el aprendizaje de cosas importantes para su autonomía que han adquirido.

En relación a la variable que hace referencia a la frecuencia con la que realizan determinadas tareas domésticas podemos observar que todavía es mayor el porcentaje de chicas que el de chicos, a excepción de la "frecuencia con la que sacan la basura". Estos datos evidencian que los estereotipos de género siguen presentes en el ámbito familiar transmitiéndose de generación en generación. En la mayoría de los hogares de estos niños y niñas se reproduce la dicotomía entre el ámbito familiar/privado y el social/público, relegándose el papel de la mujer al primero de ellos. El hecho de que los niños bajen la basura más frecuentemente que las niñas pone

de relieve que la participación del hombre en la realización de tareas domésticas queda restringida a aspectos muy puntuales tales como el que acabamos de mencionar; con esto queda saldada su participación en lo doméstico relegando una infinidad de tareas, la mayor parte de ellas, a su mujer o compañera: cocinar, tender la ropa, cuidar las plantas y un largo etc. que a veces parece ser interminable (Lameiras, Rodríguez y Carrera, 2004).

Por otra parte y frente a este desolador panorama, la mayor equiparación de porcentajes entre chicos y chicas en las tareas relativas a lavar los platos, poner la mesa, hacer la cama, etc. abren una puerta a la corresponsabilización de ambos sexos en la realización de las tareas domésticas y demuestran que aunque el camino es largo poco a poco las cosas están cambiando.

Por tanto, la superación de los estereotipos de género, es el gran reto para el siglo XXI y el sistema educativo (la escuela) como uno de los principales agentes de socialización de nuestros jóvenes, tiene un importante papel que jugar en la formación, modificación o mantenimiento de estos estereotipos. Por ello, es necesario la implicación de todos los agentes educativos para promover una verdadera educación en valores que se asienten en la democracia y en la coeducación que elimine las barreras del género y que consiga que todas las chicas y chicos accedan en condiciones de igualdad tanto a los atributos culturales considerados como "masculinos" como a los considerados "femeninos". ■

Nota: Esta experiencia educativa fue subvencionada por la Concejalía de la Mujer (Ayuntamiento de Ourense) y desarrollada en la Universidad Laboral (Mariñamansa, Ourense) cuya colaboración desinteresada contribuyó a su realización. Agradecemos especialmente al Gerente, a su equipo directivo y al personal de cocina.

PARA SABER MÁS:

LAMEIRAS FERNÁNDEZ, M., RODRÍGUEZ CASTRO, Y., OJEA RÚA, M. & DOPEREIRO RODRÍGUEZ, M., Programa Agarimos. *Programa Coeducativo de Desarrollo Psicoafectivo y Sexual*. Colección Ojos Solares, Pirámide, Madrid, 2004.

LAMEIRAS, M., CARRERA, M.V. Y RODRÍGUEZ, Y., Estereotipos de género en estudiantes de la eso: una experiencia de cambio a debate. *Padres y Maestros*, 286,22-25, 2004.

INSTITUTO DE LA MUJER, *La mujer en cifras*. MAS, Madrid, 2002.

BARTAU, I., MAGANTO, J.M., & ETXEBERRÍA, J., La implicación en el trabajo familiar: fuentes de influencia e implicaciones educativas. *Revista de Educación*, 329, 349-371, 2003.

MAGANTO, M.J. & BARTAU ROJAS, I. (2004). *Corresponsabilidad familiar: Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos*. Colección Ojos Solares, Pirámide, Madrid, 2004.