

Fundación Encuentro



Memoria de Actividades Año 2001

Índice de la Memoria de Actividades. Año 2001

1.	Los Informes de la Fundación Encuentro	
	▪ Presentación del Octavo Informe	5
	▪ Elaboración del Informe España 2002.....	8
2.	Estudios de la Fundación Encuentro	
	▪ Envejecimiento y Mundo Rural en Castilla y León.....	17
3.	Los debates de la Fundación Encuentro	
	▪ La reforma de la Justicia.....	21
4.	I Congreso Internacional de EducaRed: “La Novedad Pedagógica de Internet”	31
5.	Foro Pedagógico de Internet.....	63
6.	Departamento de Datos y Biblioteca	73
7.	Nuestra colaboración con Instituciones Catalanas.....	75
8.	Otras actividades	87

1

LOS INFORMES DE LA
FUNDACIÓN
ENCUENTRO

Presentación del Octavo Informe

Intervienen:

José María Martín Patino, Presidente de la Fundación Encuentro,

Andrés Tornos, del Instituto Universitario de Estudios sobre las Migraciones de la Universidad Pontificia Comillas, Madrid,

Antonio Abellán, Instituto de Economía y Geografía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas,

Jesús Ruiz–Huerta, Catedrático de Economía Aplicada. Universidad Complutense.

Día y lugar: 21 de marzo del 2001 13:30 horas en el Casino de Madrid, seguida a las 14:30, de un almuerzo–coloquio.

“Muchos conciudadanos no logran subir al tren de la integración social: los de niveles altos de pobreza y bajos de cultura y comunicación.”

Con la fidelidad de tantos amigos durante ocho años ya, la Fundación Encuentro ha conseguido institucionalizar el acto de presentación de su Informe al inicio de cada año. Las primeras palabras de nuestro Presidente **José María Martín Patino** fueron para agradecer esa "institucionalización" cargada de fidelidad y amistad, a las muchas personas que, desde todos los ámbitos de la vida social, política y económica responden a la convocatoria anual. Como señalamos más tarde, son asimismo crecientes las referencias a las reflexiones del Informe en los medios de comunicación gracias al número de periodistas que cubren la presentación.

Brevemente señaló que el eje de nuestra interpretación de la realidad social española sigue siendo la exclusión social, los mecanismos que la provocan y los grupos de riesgo amenazados por ella. En el mundo del empleo hablamos más de flexibilidad, adaptabilidad y movilidad que de la especialización, estabilidad y continuidad que dominaron el hori-

zonte de ayer mismo. Tres fenómenos demográficos se suman para nublar el horizonte de hoy y mañana: la creciente población dependiente, el cambio de sentido de las corrientes migratorias con el esfuerzo de integración cultural en el pluralismo que de todos exige, y la transformación de la familia. Son fenómenos que desestabilizan las relaciones y vivencias más cotidianas y próximas de cada persona. La desestructuración de nuestra vida privada socava la cohesión social cuya promoción guía los trabajos de la Fundación Encuentro.

*“Los extranjeros no comunitarios en España sólo son un 1,2%,
el menor porcentaje de la UE”*

En el marco global de la lucha contra la exclusión social, el Prof. **Andrés Tornos** presentó el iluminador estudio sobre los inmigrantes. La prevención y el temor predominan en las reacciones de la población. La mayoría de los inmigrantes se instala en las ciudades, y por tanto sufren muy agravado el problema general de vivienda: viven hacinados en malas condiciones, lo que deteriora más su imagen pública. No se habla, en cambio, de los hechos que mejoran esa percepción. Cuando una familia emigrante compra una casa o un coche, o sus hijos inician el Bachillerato, sube en la estima social. Pues bien, en cinco años de residencia los marroquíes y peruanos de Madrid suelen llegar a un consumo medio de 3 millones por hogar y año. Aun así, es necesaria una política de discriminación positiva y de descentralización hasta el municipio que acerque y diversifique los recursos en función de las situaciones. El modelo francés de igualdad civil al que implícitamente se tiende les deja en desventaja, porque carecen de las redes de relaciones, de proximidad o amistad que nosotros tanto aplicamos.

“La protección a los mayores dependientes: un debate necesario”

El profesor **Antonio Abellán** presentó los datos que recoge el Informe para el debate sobre ese grupo de riesgo. Un tercio de los mayores de 65 años tiene algún grado de dependencia, aunque los que sufren una dependencia grave son 800.000 personas (el 13%). Uno de cada tres de los mayores dependientes vive con sus hijos, o mejor dicho hijas, ya que la abrumadora mayoría de los cuidadores son mujeres (80%). Vivir solo y sentirse solo son conceptos diferentes. Este último sentimiento proviene de un déficit en la

calidad y cantidad de las relaciones y contactos sociales que afecta más a los mayores, y aún más a los dependientes. De ahí la importancia de los cuidados familiares. Pero lo más grave es que el esquema actual de cuidados familiares femeninos será muy pronto inviable, al reducirse el tamaño de las generaciones, sin contar otros factores. De ahí la propuesta del necesario debate.

“Las familias españolas son más vulnerables a la pobreza que a la exclusión social”

Aun así los aspectos económicos son muy determinantes, según nos hizo ver el Prof. **Jesús Ruiz-Huerta**. No se trata de un estado, sino de un proceso gradual y relativo; de ahí que hablemos de grupos sociales de riesgo. Se multiplican los hogares que reciben el salario social. Es muy preocupante el gran riesgo de exclusión que sufren las familias sustentadas por desempleados, en estos tiempos de precariedad laboral y también el que afecta a las familias monoparentales, en su mayoría a cargo de mujeres. El Informe pone de relieve el esfuerzo económico que han supuesto las políticas de pensiones y bienestar. De 1975 a 1995 los gastos de distribución (y redistribución) –pensiones, prestaciones sociales, educación, sanidad, vivienda...- han pasado del 16 al 55% del gasto público. La mitad han sido pensiones, pero es palmaria la insuficiencia de las pensiones no contributivas, alrededor de la mitad del Mínimo Personal Familiar que se presupone en el IRPF.

Tras estas sustanciosas presentaciones el dialogo se prolongó animando toda la comida con aportaciones desde los múltiples saberes y atalayas profesionales de los presentes, que demostraron con ello la justeza del enfoque multidisciplinar por el que apuesta la Fundación Encuentro en sus propuestas.

Otros Textos del Informe

El *Informe España 2001* interpreta otros fenómenos sociales que no tuvieron, obviamente, cabida en las limitaciones del acto de presentación pública. Son el debate social sobre la enseñanza y sus retos en el nuevo siglo, la integración social de las personas con discapacidad y los preocupantes procesos de exclusión que propicia la actual estructura urbana.

Los padres alegan que su rechazo a determinados escolares no es por ser extranjeros o gitanos sino porque son alumnos "conflictivos".

Construir una escuela intercultural como contexto y medio natural para una educación en la diversidad es uno de los grandes retos del sistema educativo y nuestra sociedad, aunque su análisis requiere mil matices. Es censurable que la proporción de esos alumnos "diferentes" en algunos centros los convierte en guetos, en vez de repartirse entre otros centros públicos o concertados. En estos últimos, a pesar de los esfuerzos de equidad, el porcentaje de alumnos inmigrantes o con necesidades educativas especiales es claramente inferior a la media. Se reproducen aquí cuestiones excesivamente debatidas: las tensiones escuela pública – escuela concertada, la integración en el sistema educativo de unos padres muy preocupados por la educación pero ausentes de la escuela y la recuperación del respeto social para los profesores abrumados por nuevas funciones formativas y las que además familia delega en ellos. Estas "cuestiones irredentas" enmascaran los verdaderos retos de este inicio de siglo: Enseñar a aprender durante toda la vida en una sociedad intercultural, con un nuevo modelo pedagógico que aproveche activamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Las personas con enfermedad mental fueron "puestas" al cuidado de sus familias sin la más mínima información de por qué, hasta cuando o cómo tenían que actuar con el enfermo

El capítulo dedicado en el Informe a la integración social de las personas con discapacidad aprovecha ya los primeros resultados parciales de la nueva **Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud 1999**. Es un trabajo con gran potencia muestral –218.000 personas entrevistadas en 70.000 hogares– como fuente de información sobre los mecanismos y riesgos de exclusión social que afectan a este gran colectivo de personas. Puede considerarse un gran éxito, digno de repetirse en otros campos de investigación, la colaboración que ha existido entre el IMSERSO, la Fundación ONCE y el INE en este proyecto que permite un detallado estudio de las discapacidades según características personales, niveles geográficos muy operativos para instrumentar las ayudas y la acción de las instituciones públicas y privadas que se ocupan de estas necesidades. La riqueza de datos en estas páginas deshace prejuicios y delimita campos de actuación. Siendo el trabajo uno de los mecanismos más eficaces de integración social son importantes los

datos laborales. Unas veces sin ayuda institucional: dos de cada tres discapacitados físicos ocupados trabajan en el mercado laboral ordinario. Y otras veces con ella: la tasa de paro entre los ciegos es del 7%, más baja que la media nacional. Pero para la mayoría los datos son otros: el 68 % de las personas con discapacidad están fuera del mercado laboral y el 40 % de los que están en edad laboral carece de formación. Faltan además recursos específicos.

Al estar rodeados de aparatos puede que caigamos en la "ilusión de la proximidad"

Saber que **la actual estructura urbana propicia la exclusión social** es muy relevante, ya que la mayoría de los españoles (75%) vivimos en ciudades de más de 10.000 habitantes. Las ciudades se dispersan por extensas áreas metropolitanas unos porque pueden permitirse vivir en la ciudad y otros porque pueden permitirse fuera de ella mayor calidad en vivienda y entorno. El precio del suelo –que financia las haciendas locales– y de la vivienda ha fragmentado la ciudad según el poder adquisitivo de los hogares. La promoción de vivienda pública está en mínimos históricos y no es ya, por ello, instrumento urbanístico relevante.

Tras esta pálida reseña de su rico contenido, no es de extrañar la repercusión, amplia y extensa, del Informe en prensa, radio y televisión. Además de las reseñas y entrevistas de actualidad en los días inmediatos a la presentación, nos alegra constatar que nuestro Informe ocupa ya un lugar propio entre las fuentes de documentación y reflexión que nutren el periodismo más reposado a lo largo del año.

Elaboración del Informe España 2002

Ya antes de su presentación pública, mientras el informe 2001 estaba en prensa, se ponía en marcha el trabajo de reflexión sobre el noveno Informe. El 26 de febrero de 2001 la Fundación Encuentro convocaba la primera reunión de trabajo, una tormenta de ideas, para proponer posibles temas y perfilar los aspectos relevantes del eje de análisis en que parecía necesario insistir, los procesos de exclusión social.

Acompañaron al el Equipo CECS, presidido por José María Martín Patino,

José Aranda, Vocal Asesor, INE,

Jesús Ruiz-Huerta, Catedrático de Economía Aplicada, UCM,

Gerardo Meil, Profesor Titular de Sociología, UAM,

Pilar Jiménez, de Fundosa Social Consulting,

Julio Luis Martínez, Profesor de Moral Social, U.P.Comillas

Ángel Astorgano, .Secretario General de la FERE,

Mariano Álvaro, Director de Estudios e Investigación, Instituto de la Mujer,

Elvira González Santamarta, Socióloga, INEM.

Como fruto de ese trabajo, a lo largo del año 2001 los correspondientes equipos de trabajo se reunieron para analizar e interpretar los aspectos de la realidad social española seleccionados para integrar el Informe 2002, como a continuación detallamos.

Parte I Consideraciones Generales

¿Podemos conocer España? Tras nueve Informes anuales con pistas para hacer visible la realidad diversa, compleja y a muchos efectos oculta de esta sociedad, ¿qué pasó con nuestra ambición inicial de abarcar su amplitud multifacética y plural? La fragmentación del saber es el gran peligro de las ciencias, ante todo de las sociales. Y de nuestro intento de ofrecer una visión global de la realidad social que encaje con rigor cada fragmento de lo social, para que aparezca lo que verdaderamente "pasa". Incorporamos una perspec-

tiva temporal amplia para sortear las modas y ejercer como memoria. Reflexionamos desde un modelo de red para abarcar la complejidad de los actores y disciplinas sociales. Conscientes de los peligros conceptuales de las redes: hacer invisibles las realidades que no figuran en sus mallas –y, que por tanto, no se estudian–; o de homogeneizar en demasía el estudio de fenómenos esencialmente heterogéneos.

Obviamente no pretendemos dar cuenta de todos los cruces, pares de fuerza, niveles, sentimientos y cuestiones que se condensan en cualquiera de los fenómenos sociales significativos. Pero sí abogamos por *generar sensibilidades atentas a la pluralidad de elementos implicados en el análisis social*.

Parte II: Dos Nuevos Actores Estratégicos

Tras el once de septiembre quedó claro que los movimientos sociales habían de iniciar una nueva etapa ante la globalización, y que las nuevas tecnologías influirán en esa nueva etapa de forma no meramente instrumental. Debíamos presentar a los lectores dos nuevos actores

I. Una década de penetración de las TIC en España. Agustín Blanco, Director General de la Fundación Encuentro y José Luis Barbero del equipo CECS, presentarán los datos y nuestra reflexión acerca del nivel relativo de España en Europa y las tendencias emergentes en la difusión y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías en sectores clave como la empresa y el comercio electrónico, la administración, la familia y la escuela.

Más allá de los nuevos movimientos sociales: las redes globales y locales. Esta reflexión se inserta en el marco del fructífero acuerdo de la Fundación Encuentro con la Universidad Autónoma de Barcelona. Joan Subirats, Catedrático de Ciencia Política y de la Administración en esa Universidad coordina el análisis de los movimientos sociales emergentes, tras los que llamábamos nuevos, su "des-estructuración" en redes descentralizadas que se condensan ad hoc en momentos puntuales de actuación visible, tanto a nivel local como global, y su novedad como agentes sociales tras su aparente "desinterés por la política".

Cap. 1 El empleo entre 1995 y 2001. Otra oportunidad de convergencia perdida.

Para la elaboración de este capítulo, al Equipo CECS se sumaron las dos colaboradoras habituales sobre este tema, Salce Elvira, profesora de IES y Elvira González Santamarta, Socióloga del Instituto Nacional de Empleo, y se iniciaba una feliz colaboración con el Centro de Estudios Económicos de la Fundación Tomillo, representado por M^a Isabel Martínez Martín; Elvira González Gago y Adrián González Martín. El equipo celebró cuatro reuniones plenarias de trabajo para depurar los sucesivos borradores los días 10 de abril; 9 de julio; 30 de agosto y 10 de octubre.

La buena coyuntura de empleo significa en profundidad otra oportunidad perdida, porque no ha logrado borrar las desigualdades de género o regionales que acompañan nuestro desarrollo productivo. El Informe alerta sobre la oportunidad que significa la implantación de las nuevas tecnologías en todos los sectores, sobre todo para los jóvenes y las mujeres, para el trabajo a tiempo parcial y el teletrabajo.

Cap. 2 Descentralización de la Educación en el Estado Autonómico

¿Qué oportunidades y retos representa para el sistema educativo el final del proceso de transferencia de esas competencias a las comunidades autónomas? ¿Qué funciones han de desempeñar en esta nueva etapa los órganos centrales previstos y propio Ministerio? La responsabilidad de dirigir la elaboración de una respuesta, la asumió Manuel de Puelles, Catedrático de Política de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Las reuniones del equipo se celebraron los días 30 de abril, 14 de mayo, 2 de julio y 1 de octubre, con la asistencia de Ángel Astorgano, Presidente de la Federación Española de Religiosos de Enseñanza.

Cap. 3 La familia, proveedora de bienestar

Gerardo Meil, Profesor Titular de Sociología de la Universidad Autónoma de Madrid, ya ha dirigido en años pasados otros análisis sobre esta primordial red de proximidad que en nuestra cultura sigue proporcionando las referencias básicas de afectividad y socialización de cada individuo. En una encuesta a las familias de Madrid, por encargo de la Comunidad Autónoma, ha investigado la evolución de otros servicios de bienestar que presta la familia: apoyo económico a los jóvenes solteros o casados, proximidad o dispersión geográfica de la familia, cuidado de niños y mayores depen-

dientes... En las dos reuniones celebradas, en mayo y junio, se constató que en España, la familia se demuestra también en estos aspectos referente fundamental, Con todo, el cambio del papel de la mujer en la familia y los nuevos recursos disponibles de asistencia social son determinantes de la rápida extensión de los nuevos modelos de servicios familiares: sólo como red de seguridad en casos temporales de necesidad, supliendo o complementando los servicios sociales organizados.

Cap. 4 Malos tratos a la mujer en la pareja

Isabel y Agustín Blanco e Isabel Madruga coordinaron desde el equipo CECS el análisis de lo que se ha convertido en un escándalo social. Participaron en el trabajo y las reuniones celebradas el 25 de abril, 18 de junio, 4 de julio y 29 de noviembre Mariano Álvaro, Director de Estudios e Investigación, Instituto de la Mujer, Florentina Álvarez, Subdirectora General de Estadísticas Laborales y Sociales del Instituto Nacional de Estadística, y el colaborador habitual ya citado Gerardo Meil. Por la justificada alarma social empieza a hacerse luz sobre este fenómeno estructural, no coyuntural, que afecta a más de 1,7 millones de españolas. De ellas, 1.3 millones, aunque no afirman haber sufrido maltrato, sí reconocen haber vivido alguna de las situaciones que permiten su calificación como mujeres maltratadas. Lo grave es que por ahora no aparece que las más jóvenes sufran estos ataques con menor frecuencia, lo que evidencia el gran peligro de la comprensión y la disculpa del agresor por convertir sus causas en justificaciones. El equipo celebró cuatro reuniones plenarias de trabajo, los días 25 de abril, 18 de junio, 4 de julio y 29 de noviembre

Cap 5 y 6 ¿Convergencia o divergencia económica entre las autonomías? y Descentralización y servicios de bienestar

Con la pregunta que titula el primero, arrancan los dos capítulos dedicados a los efectos que la estructuración del territorio en comunidades autónomas ha tenido sobre los indicadores económicos regionales y los servicios de bienestar, con la equidad como preocupación conductora del análisis y la calidad de vida de las personas como centro. Jesús Ruiz-Huerta, Catedrático de Economía Aplicada de la Universidad Complutense ha dirigido un amplio equipo en el que participan Luis Ayala, Profesor de Economía Española e Internacional en la Universidad de Castilla-León; Encarnación Murillo, Profesora de Economía y Hacienda Pública de la Universidad Rey Juan Carlos; Ana Herrero, Profesora de Economía y Hacienda Pública de la Uni-

versidad Nacional de Educación a Distancia; Javier Loscos, Profesor de Economía y Hacienda Pública de la Universidad Complutense; José Aranda, Vocal Asesor del Instituto Nacional de Estadística. Agustín Blanco, Director General de la Fundación Encuentro y Antonio Chueca, Departamento de Datos del Equipo CECS. Hasta presentar los textos definitivos se celebraron cinco reuniones plenarias en el año 2001: los días 16 y 23 de marzo; 20 de abril; 12 de julio y 26 de octubre.

2

LOS ESTUDIOS DE LA FUNDACIÓN ENCUENTRO

Envejecimiento y Mundo Rural en Castilla y León

Los ámbitos rurales están más envejecidos que otros tipos de hábitat. Los factores esenciales de ese envejecimiento no los mismos que en el resto de España.

El acuerdo de colaboración de nuestra Fundación con Caja España está ofreciendo resultados que modestamente nos parecen dignos de resaltar en el cumplimiento de sus objetivos: analizar y debatir algunos de los aspectos más actuales de la realidad castellano-leonesa. Este año hemos debatido un fenómeno en el que la comunidad autónoma es altamente representativa: los procesos de envejecimiento de los hábitats rurales, más acelerados que en otro tipo de hábitat,

Coordinados por la Fundación Encuentro, han participado en el proyecto y en la elaboración de los capítulos los siguientes especialistas: Alfredo Hernández, Profesor Titular de Sociología de la Universidad de Valladolid; Pedro Caballero, profesor de Geografía Humana del Departamento de Geografía de la misma universidad; César Vega, del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Valladolid; Fernando Franco Jubete, Director de la Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias de la Universidad de Valladolid y Fernando Manero Catedrático de Geografía de la Universidad de Valladolid. También han participado en el grupo de reflexión: Javier Herrero, Director de la Obra Social de Caja España, y María Calleja, Directora de Acciones Sociales de la Obra Social de Caja España

El equipo celebró seis reuniones plenarias los días 15 de febrero, 27 de abril, 22 de junio, 26 de septiembre y 20 de diciembre de 2001. Estructuró el texto final en cinco capítulos:

1. **El envejecimiento de Castilla y León en el contexto español**, a cargo de *Alfredo Hernández* describe el impacto de la realidad demográfica en los sistemas sanitario y de Seguridad Social
2. **Población rural y estructuras demográficas en Castilla y León**, a cargo de *Pedro Caballero*, estudia las características diferenciales y la diversidad estructural y espacial

de la sociedad rural castellano-leonesa y la importancia cualitativa de las personas mayores en el medio rural.

3. La realidad social del envejecimiento en el mundo rural de Castilla y León.

Alfredo Hernández. Un acercamiento de los aspectos más cotidianamente importantes: modos de vida, redes de relación, ámbitos de comunicación social, uso del tiempo, capacidad de transporte, movilidad y acceso a los servicios

4 Personas mayores y servicios sociales y de ocio y cultura: una visión en el medio rural de Castilla y León, *César Vega.* Con especial atención a la valoración, opinión, necesidades y expectativas de los beneficiarios y de los profesionales.

4. Valoración global y perspectivas de futuro. *Fernando Franco y Fernando Manero*

Ofrecen una visión desde el mundo agrario rural y una síntesis y valoración de las contribuciones del estudio, así como una formulación de retos y propuestas de actuación desde sus respectivos y complementarios ámbitos vitales y profesionales.

Encuesta sobre los Mayores en los Pueblos de Castilla y León

Probablemente la aportación más valiosa de este libro sea la voz misma de los mayores de nuestros pueblos, reflejada en la encuesta que hemos realizado a 1.031 de ellos en 163 pueblos de menos de 2.000 habitantes de las nueve provincias castellano-leonesas. A través de sus respuestas aparecen retratadas las condiciones, el modo y la calidad de vida de estas personas que suponen el 9,4% de la población total de Castilla y León.

Nuestra particular preocupación por los más desfavorecidos dentro de este grupo –los mayores con discapacidad o dependientes– ha hecho que concedamos especial atención a la oferta y demanda de servicios sociales en el contexto rural, así como al nivel de utilización y satisfacción de los usuarios mayores. El estudio de este aspecto lo hemos completado con los datos de otra encuesta realizada a profesionales de los CEAS rurales, otra “voz”, complementaria e imprescindible, que nos permite captar con mayor precisión y amplitud la realidad objeto de análisis.

Por último, también hemos concedido una relevancia especial en la encuesta a las preguntas relacionadas con los medios de transporte. En una sociedad donde la movilidad,

el conocimiento y la interacción adquieren un protagonismo creciente, las redes de comunicación física –y cada vez más también las telemáticas- constituyen infraestructuras básicas en el desarrollo y calidad de vida de los territorios y las personas que los habitan. Su importancia se acrecienta en contextos como el medio rural de Castilla y León, cuya dispersión y escasa densidad tienen como consecuencia un aumento del riesgo de aislamiento y soledad, así como de las dificultades para acceder a servicios básicos de bienestar y a otros que definen en gran medida la calidad de vida.

Dado el interés y las múltiples posibilidades que ofrece la encuesta a los mayores, hemos decidido incluir en el CD-Rom que se adjuntará al final del libro. El carácter y la repercusión social de este estudio justifica que pongamos a disposición del público esos datos, cuyas posibilidades de aprovechamiento, de otra manera, se verían sensiblemente mermadas.

FICHA TÉCNICA	
Universo:	Personas de 65 y más años que residen en municipios de menos de 2.000 habitantes en Castilla y León.
Técnica de investigación:	Cuestionario de aplicación individual.
Características de la muestra:	Hombres y mujeres distribuidos por cuotas de sexo (45% y 55% respectivamente) y edad (55% de 65 a 74 años y 45% de 75 y más años).
Número de cuestionarios:	1.034 cuestionarios, que proporcionan un error para los datos globales del $\pm 2\%$, con un nivel de confianza del 99% y el supuesto más desfavorable de distribución de la población $p = q = 50$.
Fecha de realización del trabajo de campo:	Abril-mayo de 2001
Trabajo de campo:	Realizado por Intercampo, S.A. en los meses de abril y mayo de 2001

3

LOS DEBATES

Los Debates de la Fundación Encuentro

El Foro de Debates reúne en torno a las cuestiones sociales más actuales a científicos y hombres de acción de diversas disciplinas y tendencias. Cada reunión comienza con la intervención de uno o dos provocadores del diálogo, a continuación se otorga la palabra al resto de participantes para que puedan expresar su pensamiento

Los dos partidos con más representación en la cámara han firmado en 2001 el "Pacto de Estado para la Justicia" con el que el Gobierno y la oposición más numerosa afirman su voluntad política de mejorar el funcionamiento del poder judicial. El pacto se suma a las 107 propuestas de mejoras aprobadas por el Consejo General del Poder Judicial en julio de 2000.

La Fundación Encuentro creyó llegado el momento de debatir en un diálogo sincero y razonable el sentido, las líneas fundamentales y la efectividad previsible de la reforma en un poder crucial del estado democrático. El gran interés despertado confirmó la oportunidad de la propuesta.

Introdujeron el debate el Excmo. Sr. D. José María Álvarez-Cienfuegos Suárez, Magistrado de la Sala 3ª del Tribunal Supremo de Justicia, y el Excmo. Sr. D. Ventura Pérez Mariño, Abogado.

La Reforma de la Justicia

14 de noviembre de 2001

El objeto de la justicia ha de ser el ciudadano; la resolución de los conflictos que se producen. Y el encargado de esa resolución es el Juez. En la nueva organización de la oficina judicial habría de perder el carácter de sujeto activo y pasivo, protagonista, que ahora tiene

Ventura Pérez Mariño

El Moderador, D. José María Martín Patino, recordó el orden del debate en torno a cuatro puntos:

1. Necesidad de un nuevo modelo organizativo subordinado, moderno y eficaz
2. El papel del Juez y del Secretario en la nueva organización. Los controles de eficacia. Del Juez independiente al Juez autónomo. La carrera judicial.
3. Los ciudadanos como objeto y sujeto de la Justicia. Su derecho a una resolución razonable y puntual.
4. Las reformas procesales pendientes. Del principio de legalidad al principio de oportunidad.

Agradeció a la Secretaría de Estado de Justicia, los nuevos vocales del Poder judicial, los Magistrados del Supremo y de la Audiencia Nacional así al personal administrativo de la Justicia su rápida respuesta positiva a la invitación, así como la de los parlamentarios, muestra del interés del tema sobre la mesa.

Excmo. Sr. D. José María Álvarez-Cienfuegos Suárez, Magistrado de la Sala 3ª del Tribunal Supremo de Justicia:

La reforma la piden los ciudadanos y ha de ser para ellos. No admite demora que la Justicia sea operativa, oportuna en el tiempo y accesible. Que no lo sea es la auténtica corrupción de la Justicia. Comunidades Autónomas y Colegios Profesionales están implicados con el Gobierno.

Habrà que abordar la reforma en muchos frentes: edificios, modelos organizativos, hábitos de trabajo de los funcionarios. Formación y carrera profesional especializada para Jueces, Secretarios, miembros de la Oficina Judicial y Fiscales, potenciar

los sistemas de mediación, y convenio así como la Comisión General de Codificación para asegurar la calidad del Derecho que se promulga.

Excmo. Sr. D. Ventura Pérez Mariño, Abogado:

La Justicia es un servicio público al servicio del ciudadano. La imprescindible reforma de la Oficina Judicial ha de someterse a dos principios: no debe depender del juez sino de una gerencia profesional, y el juez debe someterse a controles externos de trabajo y eficiencia, en una carrera judicial especializada. Hay reformas procesales y administrativas de implantación rápida y sin alto coste, como la implantación del principio de oportunidad, más eficaz que los juicios rápidos.

El diálogo insistió en la dificultad del papel de las Comunidades Autónomas con competencias en la dotación de edificios y nuevas tecnologías, sin poder entrar en la eficiencia organizativa interna del trabajo o los horarios.. El marco europeo del ejercicio de la justicia, impone, por cierto, nuevas metas comparativas y agrava, haciéndolas más visibles, las deficiencias de la organización nacional de la justicia y de su marco legislativo, y el arcaísmo, que no mero retraso, de los métodos de trabajo. ¿Sería oportuna alguna etapa de formación europea para los jueces en otros países?

Hay un evidente acuerdo en la modernización de la Oficina Judicial y de la formación de los nuevos jueces, que no pueden improvisarse con sustituciones pero que requiere formación continua y especialización. La oportunidad y eficiencia de asignar la instrucción a un juez o al fiscal parece otro punto crucial de la reforma, dadas las experiencias europeas en uno y otro modelo. Cómo ha de instruirse, hacia qué modelo vamos, es una definición más urgente que el reparto de funciones en el modelo. Como ejemplo de figura capaz de nuevas funciones se citó la del Secretario judicial. ¿Es jurista, gestor administrativo? Tales decisiones traumáticas no vendrán desde dentro del sistema judicial, aunque como en el ejército, los cambios no se puedan hacer contra sus integrantes.

A la necesidad de articular la acción conjunta de dos poderes centrales del Estado se suma la existencia de competencias compartidas con los gobiernos autonómicos, y el calado temporal de la reforma judicial. Todo ello hace insoslayable el pacto político cuyas

bases ya se han puesto. Aún queda por pactar la renovación del edificio. Las disfuncionalidades entre las muchas autoridades competentes las sufren primero los ciudadanos y también los funcionarios administrativos.

La gravedad del problema está en que el 80% de los ciudadanos no confían en la Administración de Justicia. Evidentemente, la litigiosidad aumenta con la cultura y la complicación de la sociedad. Pero al menos en los problemas organizativos hay fórmulas modernas aplicadas en otros sectores complejos de los servicios públicos, como la sanidad. En este sentido el Consejo del Poder Judicial tiene una responsabilidad primordial que deslinde la reforma organizativa interna de las reformas procesales y requiera para éstas una mayor atención del poder legislativo .

Participantes:

Iniciadores del diálogo:

- 1. Excmo. Sr. D. José M^a Álvarez-Cienfuegos Suárez**
Magistrado de la Sala Tercera del
TRIBUNAL SUPREMO DE JUSTICIA.
- 2. Excmo. Sr. D. Ventura Pérez Mariño**
Abogado

Moderador:

- 3. Sr. D. José M^a Martín Patino**
Presidente de la
FUNDACIÓN ENCUENTRO

Relator :

- 4. Sr. D. Agustín Blanco Martín**
Director General de la
FUNDACIÓN ENCUENTRO

Participantes:

- 5. Excmo. Sr. D. José Antonio Alonso**
Vocal del
CONSEJO GENERAL DEL PODER JUDICIAL
- 6. Excmo. Sr. D. Óscar Alzaga Villaamil**
Catedrático de Derecho Político de la UNED

7. **Excmo. Sr. D. Clemente Auger Liñán**
Presidente de la
AUDIENCIA NACIONAL
8. **Excmo. Sr. D. Enrique Bacigalupo Zapater**
Magistrado de la Sala Segunda del
TRIBUNAL SUPREMO DE JUSTICIA
9. **Sr. D. José Luis Barbero**
FUNDACIÓN ENCUENTRO
10. **Ilma Sra. D^a Rosa Bendala García**
Directora Gral. de Relaciones con la Admón. de Justicia.
JUNTA DE ANDALUCÍA
11. **Sr. D. José Benito Rojas**
Sección Sindical de Justicia U.G.T.
12. **Sr. D. Antonio Bernal Pérez-Herrera**
Abogado
13. **Excmo. Sr. D. Cándido Conde-Pumpido Tourón**
Magistrado de la Sala Segunda del TRIBUNAL SUPREMO DE JUSTICIA
14. **Ilmo. Sr. D. Pedro Crespo Barquero**
Fiscalía del
TRIBUNAL SUPERIOR DE JUSTICIA DE MADRID
15. **Prof. D. Luis María Díez-Picazo**
Catedrático de Derecho Constitucional
16. **Excmo. Sr. D. Arturo García-Tizón López**
Abogado General del Estado
MINISTERIO DE JUSTICIA
17. **Ilmo. Sr. D. Joaquín García-Romanillos Valverde**
Diputado 5º de la Junta de Gobierno del
ILUSTRE COLEGIO DE ABOGADOS DE MADRID
18. **Ilmo. Sr. D. Baltasar Garzón Real**
Magistrado del Juzgado de Instrucción nº 5
AUDIENCIA NACIONAL
19. **Sr. D. Francisco Javier Iglesias Redondo**
Vocal del
CONSEJO DE LA ABOGACÍA DE LA COMUNIDAD DE MADRID
20. **Excmo. Sr. D. José Jiménez Villarejo**
Magistrado Suplente de la Sala Segunda del

TRIBUNAL SUPREMO DE JUSTICIA

21. **Excmo. Sr. D. Juan Fernando López Aguilar**
Portavoz en la Comisión de Justicia e Interior
22. **Excmo. Sr. D. Jacobo López Barja de Quiroga**
Magistrado del Gabinete Técnico del
TRIBUNAL SUPREMO DE JUSTICIA
Ex Vocal del Consejo General del Poder Judicial
23. **Ilmo. Sr. D. Juan Carlos López Coig**
Fiscal
24. **Ilmo. Sr. D. José Luis López del Moral**
Director General de Justicia de la Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE JUSTICIA, FUNCIÓN PÚBLICA Y ADMÓN. SOCIAL
25. **Excmo. Sr. D. José Antonio Martín Pallín**
Magistrado de la Sala Segunda del TRIBUNAL SUPREMO DE JUSTICIA
26. **Excmo. Sr. D. Andrés Martínez Arrieta**
Magistrado de la Sala Segunda del
TRIBUNAL SUPREMO DE JUSTICIA
27. **Excmo. Sr. D. Javier Martínez Lázaro**
Vocal del
CONSEJO GENERAL DEL PODER JUDICIAL
28. **Sr. D. Francisco Navarrete Ruiz de Huidobro**
Vocal del
CONSEJO DE LA ABOGACÍA DE LA COMUNIDAD DE MADRID
29. **Excmo. Sr. D. Julio Padilla Carballada**
Vocal en la Comisión de Justicia e Interior
30. **Sra. Assumpta Palau i Marginet**
Directora Gral. de Relaciones con la Admón. de Justicia de la
GENERALITAT DE CATALUNYA
31. **Ilma Sra. D^a Ana Palacio Valleleressundi**
Diputada al Parlamento Europeo por España
Diputada 7^a de la Junta de Gobierno del ILUSTRE COLEGIO DE ABOGADOS
DE MADRID
32. **Sra. D^a Paloma Pérez de León**
Abogada
33. **Ilma Sra. D^a Margarita Robles Fernández**
Magistrada de la Sección 8^a de la
AUDIENCIA NACIONAL

- 34. Prof. D. Luis Rodríguez Ramos**
Catedrático de Derecho Penal

- 35. Sr. D. Antonio Rodríguez Rodríguez**
Secretario de Información de la
FS. DE ADMONES PÚBLICAS CC.OO. ADMÓN. DE JUSTICIA

- 36. Sr. D. José M^a Rozas Manjón**
Sección Sindical de Justicia de UGT

- 37. Excmo. Sr. D. Manuel José Silva i Sánchez**
Portavoz en la Comisión de Justicia e Interior

- 38. Sr. D. Jesús Triguero Dorado**
Secretario de Acción Sindical de la
FS. DE ADMONES PÚBLICAS CC.OO. ADMÓN. DE JUSTICIA

- 39. Sr. D. Ildefonso Torralba Solís**
Componente de la Ejecutiva Nacional SPJ USO

4

I CONGRESO
INTERNACIONAL DE
EDUCARED: "LA
NOVEDAD PEDAGÓGICA
DE INTERNET"

"La Novedad Pedagógica de Internet"

Vais a reflexionar sobre un modelo inteligente de comunicación, que supone una apuesta innovadora por una educación de calidad. Un proyecto directamente conectado con la realidad, y que estimula la curiosidad y el sentido crítico, para encontrar respuestas y formular conclusiones acerca de las cuestiones básicas en nuestro paisaje individual y social. Pretendéis, en fin, formar personas para la vida, y no sólo para la escuela. Capaces de asumir sus riesgos, controlar sus conflictos, y dirigir sus conductas hacia metas positivas y alcanzables.

S.A.R. el Príncipe de Asturias, a los Congressistas

En la memoria de actividades de la Fundación Encuentro en el año 2000 se recogen los trabajos preparatorios del Congreso, ya que tenía confiada su presidencia y organización junto con la Fundación Telefónica. Antes de reseñar –primero brevemente y luego con algún detalle– el desarrollo de su celebración al comenzar el año 2001, es de justicia mencionar ese trabajo organizativo de todo el año precedente, ya que a ese esfuerzo se debe gran parte del reconocido éxito del Congreso.

En pocas palabras

Semanas antes estaban ya cubiertas las 1.600 plazas disponibles en el Palacio de Congresos de Madrid por educadores de toda España. Lo cual muestra el intenso interés de los profesores por debatir el tema central del Congreso: **La novedad pedagógica de Internet** y por presentar a los compañeros sus experiencias personales en el uso educativo de la red en las aulas.

Inauguró el Congreso S.A.R. El Príncipe de Asturias, acompañado por la Sra. Ministra de Ciencia y Tecnología, representantes del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Titulares o representantes de las diecinueve Consejerías de Educación y los responsables de las organizaciones de la comunidad educativa promotores del Congreso. Durante tres días profesores y expertos debatieron las nuevas orientaciones pedagógicas

que conllevan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, aplicadas en las aulas escolares de los tres niveles preuniversitarios y los resultados de las experiencias en el uso pedagógico de Internet realizadas en España, Europa y Estados Unidos.

Los profesores **Jesús Beltrán** y **Domingo Gallego** analizaron en sus ponencias el potencial pedagógico y el cambio sustancial en las relaciones entre profesor y alumno que supone la incorporación de Internet y sus enormes recursos a la enseñanza. Los profesores **François Marchessou**, de la Universidad de Poitiers, y **Teresa Kennedy**, de la Universidad de Idaho, confirmaron desde la experiencia europea y norteamericana en el uso educativo de Internet que la situación pedagógica en el aula es muy similar en todos los países, aunque sí son diferentes las infraestructuras y dotaciones.

Los programas de actuación que las Comunidades Autónomas expusieron en el amplio espacio que el Congreso les reservó, incluyen todos un gran esfuerzo en dotación de conexiones y equipos, en formación de profesores y en aportar recursos pedagógicos y administrativos mediante portales educativos propios.

Las sesiones de presentación de experiencias educativas consiguieron la valoración más alta entre las actividades propuestas, según en la encuesta de satisfacción hecha a los congresistas. Se presentaron al congreso un centenar de comunicaciones y experiencias en distintas áreas: en las diferentes etapas educativas desde la enseñanza infantil a la Formación Profesional; en casi todas las materias curriculares: matemáticas, lengua, idioma... ; para integración de alumnos con necesidades educativas especiales; iniciativas para formación de los profesores y por último experiencias muy rodadas ya en la comunicación y gestión de la comunidad educativa del centro: alumnos, profesores y familias. Con medios y apoyos muy modestos, con iniciativas individuales o en pequeños equipos de trabajo con alumnos, los educadores españoles están logrando resultados espectaculares en el aprovechamiento de las TIC en la escuela.

En la sesión de clausura José Luis Pardos, embajador de España en Dinamarca y miembro del Consejo de Internet, apuntó las previsibles tendencias tecnológicas y pedagógicas del Internet que viene. Estuvo precedido por una Mesa Redonda que debatió las oportunidades y riesgos del uso pedagógico de Internet en España. Surgieron como beneficios principales de Internet: estimular el pensamiento, proveer a estudiantes y maestros con una variedad de recursos y sobre todo crear conciencia de pertenecer a una comuni-

dad global. Además de las carencias de formación y recursos se requería más colaboración entre todas las instancias implicadas para aprovechar mejor las sinergias y no malgastar esfuerzos en duplicar tareas y recursos.

Las actas recogen en un CD-Rom enviado a los congresistas, el desarrollo completo en vídeo de todas las Sesiones Plenarias, los textos de las Ponencias y las Experiencias Educativas con las TIC y Comunicaciones presentadas al Congreso.

Es posible también su consulta en red, en el portal de EducaRed, www.educared.net donde desde octubre de 2001 ya se utilizó Internet para adelantar algunas experiencias y reflexiones en **Área de Trabajo Virtual** del Congreso a disposición de los docentes.

Junto al diploma de asistencia al Congreso, se remitió a los congresistas que lo solicitaron el certificado de los tres créditos de Formación pedagógica reconocidos al Congreso por el Ministerio.

4.1 El Comité de Honor del Congreso y el Consejo Organizador

Comité de Honor

S.A.R. D. FELIPE DE BORBÓN, PRÍNCIPE DE ASTURIAS

Excmo. Sr. D. Mariano RAJOY BREY, Vicepresidente Primero del Gobierno

Excma. Sra. D^a Pilar del CASTILLO VERA, Ministra de Educación, Cultura y Deporte

Excma. Sra. D^a Anna María BIRULÉS BERTRÁN, Ministra de Ciencia y Tecnología

Ilmo. Sr. D. César ALIERTA IZUEL, Presidente de Telefónica

Sr. D. Francisco de BERGIA GONZÁLEZ, Vicepresidente Ejecutivo de la Fundación Telefónica

Hnble. Sra. Carme-Laura GIL I MIRÓ, Consejera de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya

Excmo. Sr. D. Inaxio OLIVERI ALBISU, Consejero de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco

Excmo. Sr. D. Celso CURRÁS FERNÁNDEZ, Consejero de Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia

Excma. Sra. D^a Sofía JUARISTI ZALDUENDO, Consejera de Educación y Juventud de la Comunidad Autónoma de Cantabria

Ilmo. Sr. D. Francisco Javier FERNÁNDEZ VALLINA, Consejero de Educación y Cultura del Principado de Asturias

Excma. Sra. D^a Cándida MARTÍNEZ LÓPEZ, Consejera de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

- Excmo. Sr. D. Fernando de la CIERVA CARRASCO, Consejero de Educación y Universidades de la Región de Murcia
- Excma. Sra. D^a M^a Luisa ALEJOS-PITA RÍO, Consejera de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón
- Excmo. Sr. D. José VALVERDE SERRANO, Consejero de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha
- Hnble. Sr. D. Manuel TARANCÓN FANDOS, Consejero de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana
- Excmo. Sr. D. Luis Ángel ALEGRE GALILEA, Consejero de Educación, Cultura, Juventud y Deportes del Gobierno de La Rioja
- Excmo. Sr. D. Luis Millán VÁZQUEZ DE MIGUEL, Consejero de Educación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura
- Excmo. Sr. D. José Miguel RUANO LEÓN, Consejero de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias
- Excmo. Sr. D. Tomás VILLANUEVA RODRÍGUEZ, Consejero de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León
- Hnble. Sr. Damià PONS I PONS, Consejero de Educación y Cultura del Gobierno de las Islas Baleares
- Excmo. Sr. D. Gustavo VILLAPALOS SALAS, Consejero de Educación de la Comunidad de Madrid
- Ilmo. Sr. D. José M^a LAGUNA PEÑA, Consejero de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra
- Excma. Sra. D^a Ana Mary FERNÁNDEZ BLANCO, Consejera de Educación y Deportes de la Ciudad Autónoma de Ceuta
- Excma. Sra. D^a Cecilia GONZÁLEZ CASAS, Consejera de Educación y Juventud de la Ciudad Autónoma de Melilla
- Sr. D. Daniel LUCENDO SERRANO, Presidente de ANPE, Sindicato Independiente
- Sr. Josep RIULAS PARCERISA, Presidente de APECC, Asociación de Profesores de las Escuelas Cristianas de Cataluña
- Sra. Dolors BASSOLS I TEIXIDOR, Presidenta de APSEC, Asociación Profesional "Serveis Educatius de Catalunya"
- Sra. Gloria RENOM VALLBONA, Presidenta de CCAPAC, Confederación Cristiana de Asociaciones de Padres de Alumnos de Cataluña
- Sra. D^a Eulalia VAQUERO GÓMEZ, Presidenta de CEAPA, Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
- Sr. D. Agustín DOSIL MACEIRA, Presidente de CONCAPA, Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos
- Sr. D. Ricardo SANTOS FERNÁNDEZ, Presidente Nacional del Sector Nacional de Enseñanza de CSI-CSIF, Central Sindical Independiente y de Funcionarios
- Sr. D. Fernando LEZCANO LÓPEZ, Secretario General de la Federación de Enseñanza de CC.OO.
- Sr. D. Néstor FERRERA PARDILLO, Presidente de EyG, Confederación de Centros de Educación y Gestión
- Sr. D. Ángel ASTORGANO RUIZ, Secretario General de FERE, Federación Nacional de Religiosos de la Enseñanza

Sr. D. Jesús Ramón COPA NOVO, Secretario General de FETE-UGT, Federación de Trabajadores de la Enseñanza

Sr. D. Francisco VÍRSEDA GARCÍA, Secretario General de FSIE, Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza

Sr. Francesc RIU ROVIRA, Presidente de SECC, Secretariado de la Escuela Cristiana de Cataluña

Sr. D. Carlos SIERRA SOSA, Presidente de UECOE, Unión Española de Cooperativas de Enseñanza

Sr. D. José Luis FERNÁNDEZ SANTILLANA, Secretario General de la Federación de Enseñanza de USO, Unión Sindical Obrera

Consejo Organizador

Presidente del Congreso

José M^a MARTÍN PATINO, Presidente de la Fundación Encuentro

Comité Científico

Presidente: José Luis BARBERO, Fundación Encuentro

Vicepresidente: Obdulio MARTÍN BERNAL, Fundación Telefónica

Vocales: Jesús BELTRÁN, Universidad Complutense

Néstor FERRERA, Educación y Gestión

Domingo J. GALLEGO, UNED

Alberto GONZÁLEZ, ANPE

Antonio MORENO, Plan Alpha

Luz PÉREZ, Universidad Complutense

Silvia PRADAS, ATE.net

Manuel RODRÍGUEZ, Fundación Telefónica

Adolfo TORRECILLA, USO

Santiago de TORRES, Ifigenia

Eulalia Vaquero, CEAPA

Luis Fernando VÍLCHEZ, Universidad Complutense

Secretaría del Congreso

Pilar LEZCANO, Secretaria

Raquel GONZÁLEZ BENÍTEZ, Fundación Encuentro

Miguel DURANGO, Fundación Encuentro

Catalina RÍOS, Fundación Telefónica

M. del Carmen CHARRO SÁNCHEZ TABERNEO, Protocolo

Organizan:

Fundación Encuentro

Fundación Telefónica

Sindicatos, Patronales y Asociaciones de la Comunidad Educativa

Colaboran:

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Ministerio de Ciencia y Tecnología
Todas la Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas

Empresas y entidades colaboradoras:

Terra	El Corte Inglés
Caja Madrid	Fundación ONCE
Caja España	Editorial Santillana
Caja de Ahorros del Mediterráneo	Microsoft
Ericsson	Sun Microsystems
Hewlett Packard	

Todas las **Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas** colaboraron con el Congreso. Recomendaron a los centros la concesión de los oportunos permisos para que educadores de todas las comunidades asistieran a las sesiones y presentaran sus experiencias. El Congreso facilitó la asistencia con ayudas de viaje o alojamiento a algunos de los educadores delegados por las Consejerías y contó con la presencia de bastantes Consejeros. Es de destacar la especial colaboración prestada por dos Comunidades muy diversas: Melilla y Madrid. Reseñamos, por último, que todas ellas presentaron ante los congresistas los planes y prioridades respectivos en la incorporación de Internet en las aulas y se prestaron a prolongar la cooperación a las ulteriores iniciativas tras el Congreso.

4.2 Sesión Inaugural

El 18 de enero S.A.R. El Príncipe de Asturias inauguraba el I Congreso Internacional de EducaRed en el repleto auditorio del Palacio de Congresos de Madrid.

Acompañaban a Su Alteza Real, la Excm. Sra. Ministra de Ciencia y Tecnología, el Ilmo. Sr. Presidente de la Fundación Telefónica, el Ilmo. Sr. Director General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, representando al Ministerio de Educación, el Excmo. Presidente del Consejo Escolar del Estado, las Excmas. Consejeras y Consejeros de Educación de siete Comunidades Autónomas y representantes de las demás Consejerías de Educación, y los Responsables de las organizaciones de la comunidad educativa copartícipes de la iniciativa del Congreso

Abrió el acto el **Presidente de la Fundación Encuentro y del Congreso D. José María Martín Patino**, con unas palabras de agradecimiento por la atención que la iniciativa ha recibido de las autoridades y la comunidad educativa. Animó a los profesores a defender con los nuevos instrumentos la unidad y la funcionalidad de la ciencia y el conocimiento, amenazados por el fraccionamiento y la desarticulación a medida que se multiplican los medios para descubrirlo y comunicarlo.

D. Francisco de Bergia González, Vicepresidente Ejecutivo de la Fundación Telefónica, organizadora con nuestra Fundación del Congreso, dio brevemente razón de la capital importancia de aprovechar Internet, paradigma de modernidad, para la educación, en una sociedad en la que los docentes son ya más mediadores del conocimiento que sus depositarios.

La Excm. Sra. Ministra de Ciencia y Tecnología, Dña. Anna M. Birulés i Bertrán, subrayó los cuatro objetivos del Gobierno en la utilización escolar de las TIC: la conexión con banda ancha de los centros docentes, duplicar el número de ordenadores, la cualificación de los profesores y el desarrollo de contenidos pedagógicos en la red en todas las disciplinas. Y agradeció el esfuerzo de las CCAA., los profesores, centros y familias en este empeño.

Tras escuchar por expreso deseo la conferencia inaugural, cerró el acto **Su Alteza Real el Príncipe de Asturias** con unas afectivas palabras de agradecimiento y aliento a los profesores, de las que recogemos otro significativo párrafo:

«Vuestra presencia tan numerosa hoy aquí ofrece a la sociedad española una prueba contundente del interés y de la visión de futuro que crece día a día en los docentes españoles. Queréis indudablemente mejorar vuestros métodos de aprendizaje. Queréis que no exista desconexión entre vuestro modo de enseñar y el modo de aprender que les espera en un futuro ya inmediato a los jóvenes españoles, y que ellos mismos también demandan, Queréis, en suma, poneros al día en las nuevas tecnologías para que vuestros alumnos adquieran la capacidad de aprender a aprender durante toda la vida. Eso que llamamos “formación continua”, que a su vez requiere flexibilidad y comprensión acerca de la necesidad de reciclarse y dedicar tiempo a ello. Contribuís así a la formación de hombres y mujeres más sensibles a la necesidad de l conocimiento, que ha de ir

creciendo a lo largo de la vida. Personas que sin duda serán más creativas, más críticas y, a la vez, mucho más responsables.»

4.3 Ponencias

1 La conferencia inaugural "**La nueva pedagogía a través de Internet**" estuvo a cargo del Prof. **Jesús Beltrán**, Catedrático de Psicología de la Educación de la Universidad Complutense, que argumentó unas detalladas Propuestas para una pedagogía de la construcción en Internet con las nuevas tecnologías, que resultaron programáticas en el Congreso:

I.- **Ayudar a rediseñar la educación.** La primera propuesta es aprovechar las TIC para rediseñar o reinventar la educación. Las empresas lo han hecho con éxito en la sociedad industrial. Habrá que repensar el papel del alumno y del profesor, el significado de los contenidos y, sobre todo, la nueva configuración del contexto escolar. Lo que importa es, sobre todo, la pedagogía que hay en el fondo de cualquier proyecto.

- ▶ **El alumno** En el aprendizaje constructivo las tecnologías pueden jugar un papel trascendental y desconocido. Hay muchas formas de ser inteligente y, en consecuencia, de aprender. El aprendizaje diferenciado, individualizado, personalizado ofrece oportunidades excelentes de programación tecnológica. En el fondo, de lo que se trata no es tanto de lograr una enseñanza de excelencia, cuanto de lograr que cada alumno consiga en el aprendizaje su propio nivel de excelencia.
- ▶ **El Profesor.** El papel del profesor ha cambiado sustancialmente con el nuevo paradigma centrado en el aprendizaje y en el que aprende, frente al paradigma anterior centrado en la enseñanza y en el profesor. Además de transmitir y evaluar, las TIC hacen posible recuperar tres grandes funciones educativas del educador: diagnosticar, mejorar y recuperar. Ningún médico se atreve a recomendar ningún tratamiento sin un buen diagnóstico previo. Pero sí se admite que el profesor enseñe sin poder averiguar antes dónde está situado curricularmente cada alumno, su estilo de aprendizaje, en qué clase de inteligencia destaca, etc.

- ▶ **Los contenidos.** Cuantos más conocimientos se ofrecen, más difícil es que se aprendan de forma significativa, asimilada y generadora de nuevas prácticas. Nunca como ahora ha de regir el principio de economía: *no hay que enseñar lo que se puede enseñar, sino lo que se puede aprender*, como decía Ortega. Las nuevas tecnologías hacen posible rediseñar un curriculum más asequible, personalizado y significativo, aprovechando por ejemplo la tecnología instruccional.
- ▶ **El contexto.** La imagen convencional de la escuela frontalmente orientada, silenciosa y receptiva se rompe en los nuevos ambientes y comunidades de aprendizaje. Todos aprenden y enseñan, cambia la relación profesor–alumno, en una la interacción educativa profesor–tecnología–alumno, la estructura curricular, los sistemas de evaluación, el clima escolar y los incentivos del aprendizaje. *El conocimiento no es un estado (pasar de no saber a saber algo), sino una capacidad (poder hacer algo con lo que se conoce).*

2.- Ser elemento estratégico. Ordenadores para todos pero, ¿para qué?. Las nuevas tecnologías son un elemento estratégico ligado a ciertos objetivos institucionales bien definidos como la calidad del aprendizaje.

3.- Integrarse en el aula. Hemos de utilizar las nuevas tecnologías para que pasen por la cabeza del alumno todos los procesos mentales que deben pasar cuando aprende. Deben, pues, activar la motivación, despertar los mecanismos de atención, ayudar a construir los conocimientos, personalizarlos mediante la creatividad y el pensamiento crítico, transferirlos y evaluarlos.

4.- Ser instrumento cognitivo. Las TIC no son una herramienta cualquiera, han de ser usadas como un verdadero **instrumento cognitivo** que extiende, amplía y potencia la inteligencia humana al aprender. De lo que parece todavía algo inalcanzable se pueden rastrear ya algunas pistas en Internet.

Internet, por ejemplo, puede ayudar a los alumnos a organizar los conocimientos en contextos realistas, a interactuar colaborativamente para resolver problemas vitales y reales¹ El potencial de la web para apoyar el aprendizaje cooperativo no tiene pre-

¹ Cfr. el programa "Pasaporte al conocimiento"; el sistema SMILE del Instituto de Tecnología de Georgia; el "Foro del conocimiento", la versión del CSILE de Bereiter, que trata de facilitar la producción cooperativa y usar las bases del conocimiento dinámico. Las preguntas de los estudiantes se clasifican dentro de las cinco clases de pensamiento: problema, marco teórico, comprensión, planificación y nuevo aprendizaje. El ELM-ART es un ejemplo de ambiente muy adaptativo para la programación del aprendizaje.

cedentes. La construcción social del conocimiento conduce a un procesamiento y comprensión más profundos que el aprendizaje solitario.

5.- Tecnología mental. La última sugerencia constituye un proyecto de gran interés, y a largo plazo.. Es una propuesta de utilizar Internet para desarrollar lo que podría llamarse la "Tecnología mental", es decir, ese paquete de habilidades estratégicas que constituyen la base del comportamiento inteligente. En un proceso de aprendizaje **el pensamiento pragmático, dialéctico y conciliador, ha de ser a demás analítico**: el que nos permite analizar y conocer la realidad mediante la **planificación** del aprendizaje, la **selección** de la información relevante y su **organización** que nos permite transformar la información como conocimiento. La **elaboración** es la estrategia más rica y compleja, casi mágica, que el ser humano aplica a la comprensión del mundo. Relaciona la información con otras previas ya asimiladas, compara, infiere, extiende, aplica, o transfiere en una capacidad única para ir **más allá** de los conocimientos recibidos. Es la puerta a la originalidad personal. Y por último la **evaluación** contrasta objetivos y resultados del aprendizaje. Todos esos procesos pueden aprenderse y ejercitarse con Internet.

2 Tras la sesión inaugural presentó la segunda ponencia el Profesor **Domingo J. Gallego**, de la UNED, Madrid sobre ***Estrategias para una innovación educativa de Internet.***

¿Qué debe hacer el mundo educativo para responder al reto de Internet?. La capacitación de los docentes es una estrategia imprescindible, pero no la única a tener en cuenta. Los aspectos organizativos y estructurales tienen, también, una gran importancia. Es insuficiente centrar exclusivamente nuestro esfuerzo en la formación de algunos expertos por centro sino va acompañada de otra serie de acciones simultáneas. La época de los "pioneros", voluntaristas y entusiastas ya pasó. Hace falta más planificación y acciones coordinadas.

La innovación educativa que exige cambios profundos en la estructura organizativa de los centros, en la gestión del aula, en la función de los profesores y en la manera predominante de aprender de los alumnos. Requiere acciones imprescindibles de todos los actores educativos

El Ministerio y las Consejerías: No se crean puestos de docentes en informática educativa, ni existe en los organigramas de los centros un responsable de Tecnología Educativa, ni se programa "tiempo" y "recursos" para el uso por los profesores de la Informática Educativa. Las partidas presupuestarias costean la implantación de Internet pero no prevén la utilización y el mantenimiento.

La necesidad y la urgencia es tan grande que se deben apoyar todas las iniciativas que vayan surgiendo en los centros, sindicatos profesionales, APAs CPRs, Universidades, empresas etc. y evitar los estériles debates sobre competencias o el exclusivismo o la desconfianza entre público y privado, sindicatos y patronales, docentes y padres.

Equipo Directivo del Centro. No puede haber innovación educativa sin su apoyo, la planificación y orientación. A él toca apoyar a los docentes más motivados, animar a los dudosos y resolver las dificultades de los profesores. Con el apoyo, si es preciso, de un consultor externo deberá diseñar una estrategia para promover las actitudes positivas del profesorado. Se trata de convencer, no de imponer; de abrir un proceso de diálogo.. Primero hemos de conseguir que los profesores "quieran". Luego les facilitaremos los mejores medios y sistemas para que aprendan. Por fin, el Proyecto de Centro recogerá las acciones, plazos y responsables de la implantación de la enseñanza con las TIC en el centro y en el aula. No insistimos en las infraestructuras. Indicamos la insuficiente capacidad de las conexiones a la red y la necesidad urgente de programas curriculares adecuados

Los profesores: Supuesta la actitud positiva y colaborativa de todo el equipo docente y el acceso a la necesaria formación en nuevas tecnologías, cada profesor debería ser capaz de concretar su utilización en su proyecto de aula, con los asesoramientos pertinentes. Hace falta incorporar al proyecto a los alumnos capaces, precisar los objetivos y tareas en que ese nuevo instrumento es útil en la asignatura concreta, el contexto y modo en que se usarán los programas disponibles e Internet. Todos hemos de ser conscientes de la capacidad de adaptación e innovación que esta propuesta supone.

Cerraron la exposición unas pragmáticas Propuestas para Aprender Haciendo que especificaron fases, contenidos y aplicaciones del adiestramiento de los profesores con las TIC para hacer luego un uso provechoso de ellas en cada materia curricular.

3 Por la tarde el **Prof. François MARCHESSOU** de la Universidad de Poitiers habló sobre ***Internet en las escuelas de Europa***.

La mayoría de los países europeos tienen problemas similares: conexiones adecuadas, formación de docentes. Pero la pregunta fundamental en todas partes es ¿cuales son los usos pedagógicos eficientes? Propone dos experiencias contrastadas: una en el uso pluricultural de la lengua y otro para despertar actitudes científicas.

El proyecto PIEDRA (*Projet Interculturel en Education et Développement de Réseaux et suivi de leur développement*). propone producir en escuelas primarias 5 cuentos « rotativos », integrando una problemática intercultural con el objeto pedagógico de mejorar el dominio de la lengua a través del uso de Internet. Una escuela empieza el cuento y con talleres alternos, traducciones, intercambios por correo electrónico y videoconferencia, trabajo oral y escrito, las otras escuelas completan el cuento.

Según las evaluaciones disponibles, la velocidad de los intercambios por Internet ha permitido un mejor descubrimiento de los otros y de sus culturas (España, Francia, Portugal) y conseguir una motivación más fuerte para una producción escrita y oral de calidad. Internet ha creado una situación de comunicación auténtica y facilitado la publicación on-line de los cuentos para un público auténtico.

El proyecto « La main à la pâte » ("Manos a la obra", también conocido como Investigadores en ciernes) tiene su origen en la amistad entre un premio Nobel de física, que había lanzado un programa experimental en las escuelas de las zonas desfavorecidas de Chicago para despertar en los niños un interés por las ciencias exactas y su amigo Georges Charpak, un premio Nobel francés que lanzó con el apoyo del Ministerio de Educación un programa parecido pero contextualizado para algunas escuelas rurales y urbanas de Francia.

El funcionamiento se apoya en actividades que despierten el interés sobre un tema muy concreto, como por ejemplo la velocidad del viento. Un alumno viene con un aparato de medida que ha construido con unas latas; el profesor de primaria inicia todo un debate con los alumnos sobre las maneras de medir con más precisión la velocidad del viento, aprovechando por ejemplo una rueda de bicicleta y un velocímetro. El grupo empieza la redacción de las instrucciones para construir un anemómetro con latas: la maestra ayuda en la redacción de la ficha que será enviada por Internet a las otras escuelas miembros del proyecto. Es un trabajo colectivo hecho al fin de más o menos dos horas de preguntas, respuestas y aclaraciones, y que servirá de base a discusiones *on-line*. Al mismo tiempo, las otras escuelas aportan sus contribuciones sobre otros temas a través del Internet. Las evaluaciones han mostrado que los elementos concretos y el carácter estimulante de la producción de comunicaciones « científicas » hacia otras escuelas de la red han permitido despertar actitudes inductivas y precursoras de un pensamiento indagador, científico e innovador en los alumnos.

El análisis de los éxitos nos desvela algunas de sus condiciones necesarias:

- ▶ Un acceso rápido a precio razonable y asequible desde los modestos presupuestos de los centros.
- ▶ Horarios más flexibles que las aulas tradicionales y con espacios que permitan actividades interdisciplinarias,
- ▶ acceso a un centro de apoyo para la iniciativa concreta o los problemas de los equipos.
- ▶ programas de formación en el manejo y usos pedagógicos de la red flexibles y acreditados.

4 En la mañana del viernes 19 nos presentó la situación de ***Internet en las escuelas de Estados Unidos: una perspectiva del programa GLOBE***, la Dra. **Teresa J. Kennedy**, Directora del Centro de Investigación Educativa y Servicio Público de la Universidad de Idaho., acompañada por los miembros de su equipo, Dr. Michael R:L. Odell, profesor asociado de ciencia y Dr. Mitchell D. Klett, profesor de ciencia y tecnología de la educación.

En un castellano que los congresistas agradecieron advirtió que en los EE.UU. el sistema de enseñanza está muy descentralizado. En unos estados hay una autoridad central, en otros, como el mío, la autoridad es municipal. Los estándares y evaluaciones nacionales son voluntarias. El Gobierno tiene un papel limitado en la educación. Principalmente se cuida de promover la equidad.

Aún con estas diferencias, el uso educativo de Internet tropieza con los mismos problemas que oigo aquí. Prácticamente en todas las escuelas tenemos ya acceso a una información sin precedentes mediante Internet. Pero con un costes de acceso a Internet entre 0 y 50 \$ al mes según parámetros de coste y beneficio, determinados por los costes de las infraestructuras en cada Estado. Algunas escuelas tienen problemas para acceder a Internet por falta de dinero.. Es decir, que los para un hogar medio pueden variar entre el acceso gratuito y los 50 dólares al mes, con un precio Como pasa en casi todos los países, sólo un cierto porcentaje de la población tiene acceso a la mejor información tecnológica ofrecida en cada sociedad.

Cita tres informes que recogen la situación nacional: "*Herramientas para Maestros en el siglo XXI: Un informe sobre el uso de la tecnología por parte de los Educadores*", <http://nces.ed.gov/pubs2000/2000102A.pdf> . Según este informe sólo la mitad de los maestros que disponen de acceso a Internet lo utilizan para la enseñanza y sólo la mitad de estos hace trabajos on line. El dato es muy revelador. ¿Por quienes pueden no usan Internet en el aula? Sólo un 33% de los maestros norteamericanos se sienten preparados para usar el ordenador e Internet en la enseñanza (1999). Los jóvenes maestros, los que ahora son alumnos en la universidad, se sienten ya mejor preparados. En defensa de los mayores tecnológicamente analfabetos veamos que tienen alumnos, los nacidos después de 1980, ya no han vivido un mundo sin ordenadores. Y los niños de sexto grado no han vivido ya un mundo sin internet. Esa nueva experiencia del mundo es lo que está obligando a la escuela a cambiar.

El segundo informe que estudia la conectividad en el contexto de bajo uso que hemos visto: Hay 12 alumnos por ordenador con Internet y 6 alumnos por ordenador sin esa conexión.

El tercer informe abría ya en 1994 perspectivas de un futuro aún no alcanzado:. Proponía "**Diez razones para el uso de la tecnología educativa**" para mover a los edu-

cadores a usar el ordenador en el aula. Casi una década después, aún no hemos puesto en práctica alguna de las modestas propuestas de entonces que recuerdo porque siguen siendo válidas.

1. Los estudiantes aprenden y se desarrollan con ritmos diferentes. La tecnología puede individualizar la enseñanza.

2. Los graduados deben demostrar competencia en el acceso, la evaluación y la comunicación de la información. Los alumnos preguntan, debaten, precisan sus opiniones, sobre la realidad, la comprensión del problema dado y su resolución mediante un razonamiento crítico.

3. La tecnología puede promover un incremento en la cantidad y la calidad de los pensamientos y escritos de los estudiantes.

4. Los graduados deben resolver problemas más complejos. Las aplicaciones informáticas más comunes (bases de datos, hojas de cálculo, programas de gráficos y multimedia) pueden revolucionar las formas de trabajo y pensamiento de los estudiantes...

5. Las tecnología puede fomentar la expresión artística.

6. Los graduados deben tener conciencia global y ser capaces de usar los recursos disponibles fuera de la escuela. Hay pocos programas que lo hagan a excepción del programa GLOBE. Pero las herramientas tecnológicas permiten a los estudiantes alcanzar a muy bajo coste e instantáneamente datos, mapas, opiniones de primera mano referentes a otras culturas.

7. La tecnología crea oportunidades para que los estudiantes realicen trabajos significativos. Conversan y publican para un público real.

8. Todos los estudiantes necesitan acceso a cursos de alto nivel e interés.

Los formatos de disco DVD y CD-Rom pueden llevar importantes experiencias de aprendizaje incluso a pequeñas poblaciones en las que un pequeño número de alumnos puede matricularse en ciertos cursos que de otra manera hubieran sido imposibles. ellos como vemos en las experiencias presentadas a este Congreso

9. Los estudiantes deben sentirse cómodos con las herramientas de la Era de la Información.

10. Las escuelas deben incrementar su productividad y eficiencia. Las TIC no suplen al maestro, le liberan de muchas rutinas para tareas de mayor nivel

Permite a los educadores atender a un sinnúmero de estilos de aprendizaje.

Cada alumno busca y elabora sus informaciones en Internet por múltiples canales sensoriales. El profesor ayuda a ello, no informa

Aumenta la eficiencia didáctica. Usa los muchos materiales actualizados de la red

Permite el estudio de problemas a nivel planetario, con acceso a bases de datos y personas de todo el mundo.

Es un puente entre la evaluación tradicional y otras formas alternativas. Disponemos de unidades didácticas, pruebas, páginas web y páginas de trabajo personal para cada alumno. Cambia el sistema de clase la relación profesor-alumno. En un curso tradicional La clase está centrada y dirigida por el maestro y su palabra y se apoya en el libro. En un curso con TIC el conocimiento no está limitado a los recursos locales. Los estudiantes pueden colaborar con estudiantes y expertos remotos (GLOBE) No es el maestro quien habla. Los estudiantes debaten datos y estadísticas reales.

Terminó su exposición con la metodología usada por el equipo en los cursos *on line* y en el programa internacional GLOBE de recogida e intercambio escolar de datos medioambientales.

5 La conferencia de clausura, tras la Mesa Redonda que reseñamos a continuación, versó sobre las ***Tendencias previsibles en el uso pedagógico de Internet en los Centros de Enseñanza,*** encomendada a D. **José Luis Pardos Pérez,** Embajador de España, del Consejo de Administración de la Internet Society. secundado por otros miembros de su equipo de trabajo en la red: Prof. Erick Bunge Arquitecto de *nArchitects*, Nueva York; Prof. Fred Williams, CEO de DocuWeb, Ottawa. Canadá; Prof. Félix Barrios, Consejero de Educación. Embajada de España, Ottawa, Canadá.; Prof. Neal Holtz, Facultad de Ingeniería civil Medioambiental, Universidad de Carleton, Ottawa. Canadá

Según los datos, tenemos aún **muy poca experiencia** en el uso de la Internet. Esperamos una explosión espectacular en el número de usuarios y en las áreas de servi-

cios de la Red en muy poco tiempo, para el 2003/2204.² Pero este mismo Congreso era impensable hace seis años.

Parece pues que estamos entrando en una nueva fase de nuestras vidas y que debemos adaptarnos, sin desequilibrios, a la nueva realidad eco-socio-tecno-global – espacios virtuales que son ya cotidianos para los trabajadores de muchas compañías –, posiblemente usando conocimientos anticipativos y prospectivos por **todos** los medios posibles de e-ducación, incluso los menos imaginables, dentro y fuera del espacio cibernético.

El ponente consignó múltiples iniciativas universitarias españolas y mundiales de acercamiento de esa realidad a la vida cotidiana de los ciudadanos, en ámbitos tan distintos como la familia, las escuelas, el medio ambiente, la riqueza, el clima, los valores, la visión global y la acción local. No comenzamos de la nada...!

Pero es preciso tomar las siguientes medidas, antes de que las nuevas generaciones, que han nacido al final de éste siglo, se incorporen a la vida cotidiana:

- La necesidad de que la “Red Escolar” esté a plena marcha sin problemas en el año 2002, a más tardar.
- El aumento de la enseñanza de Nuevas Tecnologías en Aulas de Libre Acceso
- Aprendizaje en Casa con incentivos, incluso fiscales para el equipamiento informático doméstico. España es líder en la educación a distancia a través de la firmemente establecida UNED y las iniciativas universitarias posteriores.
- Centros públicos de Información sobre Investigación y Usos de las TIC en la vida cotidiana con especial atención a los adultos, los discapacitados y los marginados.
- Investigación en todos los campos de la educación, pero especialmente en Jardines de Infancia y Escuelas Primarias, en las formas de comunicación e interac-

² Para ese momento el **ancho de banda** será de enormes proporciones. Hoy en día en Canadá la Internet II está funcionando a 3,5 – 4 megabits por segundo y muy pronto podremos experimentar otra explosión de ancho de banda. Además ya se encuentran en el mercado nuevas y **potentes bases de datos y lenguajes de programación**, como el XML y el convertidor XSL, que hará del actual HTML algo obsoleto. Los **chips móviles** estarán por todas partes, con DSP (Procesadores Digitales Simples), MP3 (Reproductores de Música), PHS (Sistemas Personales de Teléfono en Mano). Además de eso, el **crecimiento de los teléfonos móviles** será exponencial, de alrededor de 400 millones actualmente a más de 1.100 millones ya en el 2002, cuando el UMTS ya estará bastante avanzado y también la **Internet Óptica y la Internet de Cristal** (ATM&IP) de 2,5 gb por segundo de acceso a la Internet y a los servicios ofrecidos por las líneas ISDN y ADSL (Línea Digital Asimétrica de Subscriptor).

ción para el aprendizaje más aptas para las nuevas generaciones. Los niños viven ya esa cultura del futuro. Un niño norteamericano está entre 6 y 7 horas diarias de su vida cotidiana con herramientas de información y comunicación: TV, Vídeos, Música, Internet e incluso fax.

La Internet del futuro será el “fin del comienzo” de la Internet del presente, pero al principio no será demasiado diferente a la que conocemos. Será diferente en la intensidad y en la densidad pero no en sus principios y filosofía: la total libertad de comunicación de toda información de cualquier parte a cualquier parte debe ser apoyada.

En busca de hechos concretos: Prolongando lo que sabemos puede que la Internet del 2003 esté ya basada en un amplio ancho de banda, con multimedia de todo tipo (Vídeos, conexiones tridimensionales, sensores de olfato, **tacketers, TM**, traductores, dictáfonos de mecanografía, viviendas “on-line”) accesos móviles de 4-10-100 megabytes con líneas UMTS gratis, diferentes dispositivos operando fuera y dentro de nuestras casas y conectados al mismo tiempo a la Internet.

¿Qué tipo de sistemas de e-ducación tendremos en los próximos años? Con las TIC en la escuela, hogar y puesto de trabajo, el foco de la e-ducación será el modelo Familiar con algunos pequeños “cambios” y nuevos espectros de aprendizaje con más multi-reproductores multi-mediáticos.

6 Mesa redonda: Oportunidades y riesgos de Internet en España

En la mañana del sábado 20 presidió y moderó esta mesa redonda

D. Juan Soto Serrano, Presidente de Hewlett Packard España.

Intervinieron en ella:

D. José Antonio Marina, Catedrático de ética y filósofo,

D. Antonio Soto Rodríguez, Profesor del Colegio Apóstol Santiago, Vigo,

D. José Segovia Pérez, Director del IES Diego Velázquez, Torrelodones, Madrid,

Dña. Luz Pérez Sánchez, Profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense.

¿Están cambiando las nuevas tecnologías la manera de funcionar la inteligencia?

D. Juan Soto Serrano

Abrió la reflexión recordándonos que la red ayuda a liberar al ser humano de su circunstancia geográfica, el condicionante que más limita nuestra libertad sobre la tierra. Internet libera también al ser humano del agobio de lo próximo, tanto en las pertenencias y sentimientos personales, como en el de la oferta de productos y servicios a los que puede acceder.

En la escuela, Internet es un libro de texto con miles de millones de páginas; un aula flexible que puede enseñar a un niño o a cientos de miles de niños al mismo tiempo y un laboratorio con ilimitadas posibilidades de formar a la persona en trabajo en equipo. Ciertamente el educador dejará de aportar algunos de los eslabones de la cadena de valor que hoy suministra, porque habrá alternativas mejores o más eficaces. Pero tendrá más ocasiones de sobresalir en aquellos valores añadidos que él aporta algo insustituible, y de buscar e integrar nuevos eslabones en la cadena de valor. Si siempre fue necesaria la profesión de educadores, Internet la puede hacer verdaderamente maravillosa.

Toni Soto

Plantea **diez oportunidades** y **tres riesgos** que representa el Internet educativo.

- 1) Internet permite trabajar en educación y formación con información generada en tiempo real, algo que el libro no puede dar.
- 2) con informaciones que exceden el ámbito local.
- 3) Proporciona entornos virtuales sobre los que desarrollar trabajos cooperativos. El proyecto GLOBE es un buen ejemplo de Colegios distantes que trabajan juntos
- 4) ofrece posibilidades de teleeducación y teleformación. Véase el programa de Aulas Hospitalarias y otros para áreas rurales, como el proyecto A Ponte en Galicia
- 5) Abre nuevos cauces de interacción entre familia y colegio, entre colegio y alumnos, fuera del horario y el entorno escolar.
- 6) Podría simplificar mucho las tareas de gestión. Solicitudes, matrículas, legislación, documentación.. en un minuto

- 7) Es un recurso pedagógico más aunque sea un poco especial. Puede ser la plataforma unificadora de las tecnologías multimedia.
- 8) aumenta, en un primer momento, la motivación de aprendizaje.
- 9) Instrumento efectivo de atención a la diversidad,
- 10) Un instrumento más de autoaprendizaje y autoevaluación para que la escuela influya fuera del horario de clase.

Riesgos:

- 1) Sobrestimar la aportación de Internet al proceso de enseñanza y aprendizaje. Pensar que sustituimos todo. Ni siquiera el lápiz o la pizarra. Teresa Kennedy nos ha advertido textualmente: "los estudios sobre la efectividad del aprendizaje en línea son pocos y no concluyentes".
- 2) El riesgo contrario: infravalorar el potencial de transformación que tiene Internet en la sociedad. Ya está demostrado ese potencial en algunos sectores.
- 3) ¡Cuánto gran esfuerzo duplicado! Hay riesgo de despilfarrar las expectativas, ilusiones que Internet genera. Se habló mucho aquí de proyectos; cada Comunidad los suyos. No se ha oído hablar tanto de sinergias, de colaboración.

José Antonio Marina

Se preguntó qué es lo que está pasando con las nuevas tecnologías y el mundo de las estructuras psicológicas de las personas ¿Están cambiando la manera de funcionar la inteligencia?

➤ *El primer fenómeno* es que las TIC están volviendo a poner en crisis - de manera peligrosa - la noción de memoria personal. La utilización de las tecnologías se hace desde la memoria personal. Si no se forma ésta vamos a configurar un proletariado del teclado que sabe buscar unas fichas o dar a una tecla. La educación sigue siendo educación de la memoria personal, entre cuyas habilidades tiene que estar el acceso a la tecnología. Un sistema informático, incluido Internet, vale lo que vale la persona sentada ante la pantalla

➤ *El segundo fenómeno* lo trata Jeremy Rifkin en "La era del acceso": quien no posea estas tecnologías no tiene acceso, se queda fuera. Funcionan como la publicidad respecto de los detergentes: No anuncia propiedades. Simplemente es que si no se anuncia en televisión no se vende. En el mundo de la sociedad informatizada se están quedando descolgados una parte importante de la población mundial. Recordemos que,

según datos de la ONU, un 60% de la población mundial no ha hecho nunca una llamada de teléfono.

Junto al aprendizaje de la memoria resaltaré otras dos de las implicaciones educativas:

➤ Las TIC han hecho prioritaria sobre cualquier otra escala económica la de la rapidez. Estamos en un sistema vertiginoso de hacer cualquier cosa. Con que cada modelo dure dieciocho meses ya no hay que buscar más calidad, decía el jefe de tecnología de Microsoft. Nuestros chicos crecen con grados de flexibilidad y de adaptabilidad nunca vistos antes. ¿Excesivos? Su mundo familiar cambia muy deprisa, sus sistemas de querencias y sistemas tecnológicos están en recomposición continua. Pagan esa facilidad de adaptación con una preocupante falta de estructura personal. Educamos para la adaptabilidad continua, pero provocamos al tiempo personalidades ameboides, y e personalidades fragmentadas. En el mercado de trabajo se empieza incluso a recelar de la coherencia personal porque imprime demasiada rigidez a los comportamientos psicológicos...

➤ Estamos considerando Internet desde una especie de nuevo platonismo; como si conectarse a la red fuera entrar en el mundo de las ideas. Y eso bastase. No. La red es un sistema de transporte global veloz y barato, pero su importancia va a depender de lo que transmita y como se aproveche. Una sociedad más inteligente necesita que nuestra red neuronal, biológica o digital, sea lo más amplia y perfecta posible, pero después debemos incorporar los contenidos necesarios.

José Segovia

Nuestra imagen del mundo depende de las tecnologías de la representación que utilizamos. La escritura es una, la imagen otra. Ya notan efectos sociales y laborales negativos los analfabetos informáticos. Los niños, también en el tercer mundo, tienen una pasmosa facilidad de manejo de las tecnologías (Negroponte). Países enteros pueden pasar del analfabetismo a Internet, porque es más fácil transferir los valores "duros" – tecnológicos– que los "blandos" –culturales– que dan cohesión a una visión del mundo.

Ante una encrucijada, Alicia pregunta al Gato de Cheshire. "¿Por qué camino tengo que ir?" y el gato le responde "Da igual el camino que tomes. Siempre se llega a alguna parte con tal de que se ande lo suficiente". La transmisión de información ya no es lo importante. Internet es un océano de información, toda la información: buena y mala; útil e inútil. Siempre será un instrumento, porque lo importante es saber qué necesito, cómo lo busco y cómo lo utilizo

Las TIC son condición necesaria pero no suficiente, como instrumento de liberación personal. ¿Serán un instrumento que nos ayude a la cohesión social, a la igualdad de oportunidades o contribuirán a configurar una sociedad todavía más dualizada? El horizonte no es halagüeño.

Bajemos a la práctica diaria de las TIC en un Instituto de Enseñanza Secundaria.

- Estimo imprescindible su inclusión en el currículo como un correcto tratamiento curricular. La informática no debe ir en el programa de tecnología. Los últimos programas de ESO y Bachillerato revelan simple desconocimiento de la cuestión hecho no tiene idea de por dónde va esta cuestión.
- Los Institutos tienen nuevas necesidades no contempladas. En mi instituto tenemos 1 ordenador por 20 alumnos, muy lejos del objetivo de 8 alumnos que la Ministra indicaba en la sesión inaugural. Y han venido de iniciativas privadas, alguna presente aquí (HP), que aprovecho para agradecer. Además de profesores, en un Instituto hay técnicos en el tratamiento de las discapacidades y trabajadores sociales. Falta personal para promover y mantener equipos y uso de las TIC.
- Es perentoria la formación del profesorado. Tengo alumnos que saben de informática mucho más que yo; lo reconozco y los implico. Pero además de perder el miedo a los equipos y programas hay que usarlos para enseñar. Empezar la implantación de estas nuevas tecnologías por la dotación de equipos es empezar la casa por el tejado. Aun así, hay que hacerlo.. Pero no estoy seguro de que la excelencia y la igualdad de oportunidades venga a la escuela de la mano de las TIC.

Luz Pérez

Hizo una intervención de síntesis. El primer elemento de ella es que ya no hay rasgos específicos de una comunidad o país en el uso pedagógico de Internet. Nos enfrentamos a los mismos riesgos y oportunidades en todo mundo entero. Resumió los que afectan a los contenidos, instrumentos, la pedagogía y las personas, profesor y alumno.

- Vamos a disponer de **materiales** siempre actualizados. Habrá instrumentos técnicos, buscadores y navegadores, para localizar y acceder a la información seleccionada. Esos instrumentos tendrán que discernir entre mucha basura. Debemos crear

instrumentos mentales en nuestros alumnos para que sepan discernir fuentes y tipos de contenido, siguiendo las líneas del pensamiento crítico.

- Estamos en la prehistoria en los **instrumentos** de las TIC. Con las ventajas e incomodidades de los pioneros. Habremos de asumir en las redes cambios vertiginosos y usos inimaginables hoy.
- Evidentemente, las redes van a facilitar una **nueva enseñanza, individualizada, contextualizada y situada**. No basta colocar ordenadores en el aula. Tenemos que rediseñar la pedagogía, crear una que complete el triángulo profesor - alumno - tecnologías. Este es un reto importante que tendrá que resolver nuestra generación. Necesitamos mayor investigación psicopedagógica. Todos estamos haciendo muchos proyectos, pero evaluar su utilidad implica investigar y seleccionar.
- Las TIC ya están formando en los **alumnos** una nueva mente humana, otra estructura mental. Bien conducida mejora las capacidades; mal llevada puede provocar en la juventud adiciones, dependencias, trastornos perceptivos e incluso pérdida de identidad. Respecto a las necesidades educativas especiales de los alumnos también las TIC tienen doble filo. A personas con discapacidades físicas, auditivas o motóricas pueden facilitarles mucho la vida cotidiana. Pero para otras, personas con retraso madurativo o con deficiencia mental, las TIC pueden levantar una barrera más, sin una atención muy específica.
- A los **profesores**, las TIC les facilitarán la formación a distancia y mejorar mucho su trabajo, estableciendo una relación diferente profesor - alumno y nuevos sistemas de comunidades de aprendizaje. Pero los profesores actuales no nacimos en ese mundo. Jugamos con desventaja y miedo. Hasta ahora en esta formación todo se ha movido más por esfuerzos personales que por esfuerzos institucionales. Es afortunado que las autoridades educativas ya lo aborden, porque ese tiempo se agota

Para difundir un sistema de enseñanza con las TIC y sus riesgos sería muy útil difundir un **manual de buenas prácticas** entre profesores, alumnos y familias. Todos nos preguntamos muchos porqué y cómo, pero también va habiendo ya respuestas exitosas, como nos demuestran las experiencias presentadas aquí. Es evidente que somos un colectivo ilusionado, dispuesto a ir más allá del "punto com", a ser nosotros los que demos forma cotidiana a la educación en las nuevas tecnologías

4.4 Sesiones de Presentación de Experiencias Educativas

De la importancia que la práctica de experiencias educativas con Internet en el aula baste decir que el Congreso dedicó a su presentación un total de 24 horas. El Comité Científico seleccionó 52 de las presentadas en forma y plazo. Para su presentación se dedicó una sesión diaria en cada una de las seis salas, dotadas todas ellas de equipos de proyección y grabación audiovisual. Cada sala se dedicó a un área de uso educativo de las TIC, con libre elección de acceso de los congresistas a las experiencias de su interés. El debate estuvo moderado por un presidente de sala y un secretario.

Fue la sección del Congreso más satisfactoria en la valoración de los congresistas. La calidad tanto pedagógica como técnica resultó sobresaliente en la mayoría de las iniciativas presentadas por los educadores a sus colegas.

En las actas del Congreso se publican todas estas Experiencias junto con el texto de un número similar de Comunicaciones sobre el uso educativo de Internet que fueron remitidas al Congreso para ser publicadas.

Reseñamos los títulos de las Experiencias educativas con Internet y el nombre de los educadores que las presentaron a debate

Jueves 18, 18:30 – 20:30

Experiencias sobre diferentes etapas educativas

Presidente: *Silvia Pradas* Secretario: *Gregorio Cabrera*

Experiencia de Educación infantil en la Institución Montserrat.

Manuela Vida

Las comunidades educativas virtuales.

José Antonio Rodríguez

La Mujer en los Museos de Extremadura

Mercedes Ambel Albarrán

Experiencia de Nuevas Tecnologías en el Colegio Los Olmos a nivel Bachillerato

Carlos Segade

Nuestra aula en la web: una experiencia educativa en FP

Carlos Acosta

Experiencias curriculares

I. Presidente: *Santiago de Torres* Secretario: *Pablo Martín*

Biblioteca Virtual de Educación Musical

Andrea Giráldez

El flamenco, una experiencia en la aplicación de las TIC en la enseñanza de inglés

Mar Gallego

Internet como recurso para el aula de inglés

M^a Isabel Pérez Torres

Más allá de las palabras / Beyond the words: proyecto para la educación en valores

Eduardo Marín

II. Presidente: *Alberto González* Secretario: *David Gómez*

El uso de la red en la adquisición del inglés en los primeros ciclos educativos	<i>M^a Dolores López Vicente</i>
Investigación planetaria con internet	<i>José Tortajada</i>
El taller de Matemáticas	<i>José Antonio Blesa</i>
Educación en valores a través de internet	<i>Emilio Martínez Hernández</i>

Experiencias educativas con alumnos con necesidades educativas especiales

Presidentes: *Luz Pérez* y *Jesús Beltrán* Secretario: *José Antonio Téllez*

Fundación ONCE, siempre solidarios: Las tflotecnologías	
La Semana Especial: El juego de la Semana	<i>Concha Ceballos</i>
Proyecto BIT	<i>Luz, Pérez y M^a Luisa Berdud</i>
Internet y el diseño de ampliación curricular de ESO para alumnos con alta capacidad	<i>Juan José Fernández Redondo</i>
Internet: una alternativa didáctico – recreativa para los niños con problemas de salud	<i>Olga Somoano</i>

Experiencias de Formación de Profesores

Presidente: *Domingo Gallego* Secretaria: *Miriam García Blanco*

Experiencia europea de formación a distancia sobre lectoescritura	<i>Dionisio García</i>
Proyecto formativo San Pablo.com	<i>Daniel Carballeira</i>
Netdidáctica: internet en el aula: una propuesta de formación flexible con medios impreso y telemático	<i>José María del Castillo</i> <i>-Olivares</i>
Formación permanente de profesores de adultos.	
Diseño de una herramienta telemática	<i>Luis González Rodero</i>
Radio ECCA en internet: presente y futuro	<i>Jorge Alonso del Rosario</i>

Experiencias de Comunicación y Gestión de la Comunidad Educativa

Presidente: *D. Manuel Rodríguez* Secretaria: *Inmaculada Tello – Díaz Maroto*

Página del IES Marqués de Suanzes	<i>Mariano Martín</i>
Guías didácticas para el manejo del programa de gestión escolar IES2000	<i>Julio Real</i>
Gestión y producción de recursos en el Colegio Antonio de Nebrija de Murcia	<i>Santiago Corrales Saez</i>
La Red Telemática de las escuelas adheridas al SECC /APSEC	<i>Antoni Manyé</i>

Viernes 19, 18:30 – 20:300

Experiencias curriculares

I. Presidente: *Domingo Gallego* Secretaria: *Miriam García Blanco*

Las Comunidades. España para niños	<i>María Anasagasti</i>
Cyberfilms: aprendiendo inglés con las películas	<i>Jorge Juan Collantes</i>
Recursos de matemáticas en internet. Redemat.com	<i>Flavio Piñero</i>
Filosofía con internet	<i>Xavier Serra</i>
Programas tutoriales y materiales didácticos de Química General	<i>Juana M^a Marinas</i>
Experiencia con el Centro Virtual Cervantes	<i>Pere Pernías</i>

II. Presidente: *D. Luis Fernando Vilchez* Secretario: *D. Gregorio Cabrera*

Oportunidades en las redes para la enseñanza del inglés en la ESO	<i>Gregorio Blanco Martín</i>
El efecto multiplicador de internet en la enseñanza de Diseño	<i>Juan Martínez – Val Peñalosa</i>
Proyecto de tecnología educativa del Colegio Orvalle	<i>Sara Lladó</i>
Bajel: programa para integrar materiales educativos multimedia	<i>Antonio García Velasco</i>

III. Presidente: *Adolfo Torrecilla*; Secretaria: *Inmaculada Tello Díaz – Maroto*

Página de recursos para Física y Química a nivel de ESO – Bachilletato y COU	<i>José Villasuso</i>
Experiencias educativas utilizando las TIC: proyecto EDUCATIC	<i>Belén Conte</i>
Aproximación a una actividad multimedia	<i>Aureli Redón</i>
Me gustaría tomar internet como antídoto contra el choque cultural	<i>Emma de Dios</i>

Experiencias sobre diferentes etapas educativasI. Presidente: *Silvia Pradas* Secretario: *Pablo Martín*

Colegio Infantil Umedi. Departamento de Nuevas Tecnologías	<i>Patricia Cigarán</i>
Internet: una tecnología humanizada, experiencia con alumnos de 4º de ESO	<i>Rosa María Bueno</i>
Los investigadores del espacio	<i>Marina Blanco Barrios</i>
Arroz Negro: una videonovela en la red	<i>Jordi Rodríguez</i>

II. Presidente: *Alberto González* Secretario: *José Antonio Téllez*

Página web la Materia: desarrollo de una unidad didáctica para ESO	<i>Juan José Romero Anaya</i>
Estudio de caso: uso de webquest en Secundaria	<i>Santiago Blanco Suárez</i>
Internet en la Comunidad educativa de un IES	<i>Luis Fernando Menéndez González</i>
Educación ambiental en Secundaria con Internet	<i>Belén Garrido</i>

Experiencias de Comunicación y Gestión de la Comunidad EducativaPresidente: *Obdulio Martín-Bernal* Secretario: *David Gómez*

Internet como herramienta de intercomunicación entre el centro y la familia	<i>Francisco Monteagudo</i>
La página web como medio de motivación para los alumnos	<i>Queribuna Chacón</i>
Internet y multimedia en la Escuela Rural	<i>José Luis Ramo Peña</i>
La revista electrónica como un nuevo espacio para la comunicación del conocimiento	<i>Luis González Rodero</i>

4.5 Programas Educativos de las Comunidades Autónomas

Las experiencias en el uso pedagógico de Internet no pueden apoyarse en el enorme esfuerzo individual de creatividad e ilusión de los docentes más conscientes de las exigencias del futuro o con más aptitudes o disponibilidad de tiempo. Afortunadamente han surgido iniciativas institucionales que desde sus respectivos portales de Internet se proponen facilitar a cada educador la docencia curricular de su materia, reuniendo y organizando para ellos recursos, informaciones y propuestas didácticas. En los meses que precedieron al Congreso, la mayoría de esos portales estuvieron presentes

en el Escaparate de Portales Educativos que había reunido el Área Virtual de Trabajo del Congreso en el portal de EducaRed, www.educared.net con especial esmero en la presencia de los portales educativos que las CC.AA. tenían ya operativos.

Con el mismo espíritu de cooperación con las autoridades educativas autonómicas la organización del Congreso, confiada a nuestra Fundación, dio prioridad a la presentación detallada de los proyectos e iniciativas para la implantación del Internet escolar en cada CC.AA. Se dedicaron a ello tres sesiones plenarias en los breves días del Congreso.

En la primera de esas sesiones se presentaron las novedades introducidas en dos iniciativas de ámbito nacional bien conocidas y aprovechadas ya en Internet por la mayoría de los congresistas. Me refiero al portal de EducaRed, parte del programa que da nombre al Congreso y al CNICE, centro continuador de la labor del PNTIC en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

❖ El portal de **EducaRed** lo presentó brillantemente D. **Obdulio Martín-Bernal**, Director de Comunicación y Coordinación Institucional de la Fundación Telefónica. Una de las prioridades del portal de EducaRed en Internet es proporcionar a los profesores instrumentos pedagógicos con los que adaptar a su aula y momento curricular los contenidos de Internet. Ese es el sentido del Buscador Educativo, que valora y recoge los mejores programas disponibles en castellano para cada uno de los contenidos curriculares de todas las materias de los diferentes niveles preuniversitarios. Además de informar al profesor en todo momento de la página y los materiales que trabaja en ese momento cada alumno, el Navegador de Aula de EducaRed permitirá a los profesores preparar sus propias unidades didácticas, elegir los materiales y anotar los guiones de clase, ponerlos a disposición de otros profesores si lo desea y utilizar los que otros colegas de asignatura hayan preparado.

❖ El **CNICE**, Centro de Información y Comunicación Educativa, engloba ahora al Programa de Nuevas Tecnologías del Ministerio, con la oferta de formación como prioridad. Su director, D. **Francisco García García** nos presentó los Cursos y Aulas que se ofrecen a los profesores, colectivos rurales, niños hospitalizados, etc. en colaboración con las comunidades autónomas.

❖ La presencia de delegaciones destacadas al Congreso por todas las Consejerías de Educación, en su calidad de colaboradoras en él, permitió presentar en Sesiones Plenarias los diferentes **Proyectos de las Comunidades Autónomas sobre el uso pedagógico de Internet** por sus mismos responsables. Los congresistas ampliaron así de primera mano la detallada información que ya se incluía en la documentación previa al Congreso. Siete de las delegaciones contaron con la presencia en el Congreso del Consejero de Educación de la Comunidad: Ilmo. Sr. D. Francisco Javier Fernández Vallina, Asturias; Excma. Sra. Dña. Sofía Juaristi Zalduendo, Cantabria; Excmo. Sr. D. Tomás Villanueva Rodríguez, Castilla y León; Excmo. Sr. D. Celso Currás Fernández, Galicia; Excmo. Sr. D. Joaquín González Molero, Melilla; Excmo. Sr. D. Fernando de la Cierva Carrasco, Murcia; y Excmo. Sr. D. Jesús M^a Laguna Peña, Navarra..

Las lógicas diferencias en las prioridades, debido al diferente nivel de partida en este ámbito y a la diversidad demográfica y territorial en cada comunidad, ofrecen una rica panoplia de iniciativas muy adaptadas a cada territorio: programas de transporte rural escolar, centros de apoyo, programas de capacitación lingüística, etc. Pero lo más destacable es la coincidencia de iniciativas en todas las autonomías alrededor de las líneas de actuación que también resultaron prioritarias en el debate congresual de las ponencias y las experiencias educativas de los congresistas.

El siguiente esquema recoge esos ejes prioritarios de actuación en las que coincidieron en el Congreso tanto las autoridades educativas como los educadores:

Tres Ejes Prioritarios de Actuación:

Dotación a los centros de equipos y conexiones, con el adecuado mantenimiento y renovación

Para poder utilizar Internet como recurso educativo es necesario que los centros dispongan de:

- Conexión de banda ancha (RDSI, ADSL).
- Equipos actualizados y suficientes en cada aula, con una adecuada relación de alumnos por PC, más impresora, escáner, etc.
- Una red interna de aula o centro (intranet).

Formación pedagógica y técnica del profesorado

En el contexto actual, los conocimientos y habilidades técnicas mínimas requeridas serían:

- Conocimiento del *software* como usuario: *windows* o sistemas operativos equivalentes, procesador de textos, hoja de cálculo; de Internet: navegador, correo electrónico, nociones de diseño de páginas.

Es deseable que al menos un miembro del equipo docente o de apoyo inmediato a los centros tenga:

- Cierta soltura en la resolución de los pequeños problemas en el manejo de los equipos informáticos: configuración e instalación de periféricos, conexión a la red eléctrica de los equipos, etc.
- Conocimientos básicos de redes locales: cómo administrar una red y las conexiones a Internet.

Servicios de gestión y recursos educativos

- Programas que agilicen la gestión administrativa y económica de los centros.
- Materiales y recursos educativos adaptados a la enseñanza en el aula y a los contenidos curriculares de cada nivel. Como escasean los materiales en nuestras lenguas, es imprescindible fomentar la creatividad y colaboración de los equipos docentes.
- Foros de intercambio de experiencias docentes, organizados y mantenidos por los profesores con apoyo de los portales y servidores institucionales.

Objetivos del uso educativo de Internet

Para los alumnos:

- Buscar en Internet, seleccionar, ordenar y analizar la información para incorporarla como conocimiento en su personal proceso de aprendizaje.
- Comunicarse con otros alumnos para acercarse a otras culturas, aprender idiomas, trabajar juntos.
- Aprender a utilizar Internet como herramienta para publicar sus propios trabajos en la red.

Para los profesores:

- Acceder a herramientas y recursos útiles en su labor educativa.
- Ofrecer a los alumnos un área virtual de trabajo y comunicación con el profesor.
- Comunicarse y colaborar con otros educadores.
- Obtener información profesional: legislación, convocatorias, traslados, etc.
- Continuar su formación con cursos telemáticos o presenciales.
- Obtener soporte técnico para solucionar los habituales problemas al utilizar la red en el aula.

Para los centros:

- Publicar en la red su oferta educativa, plan formativo y agenda común.
- Crear un flujo de intercomunicación entre profesores, alumnos, familias.
- Agilizar la gestión administrativa, académica y económica completando trámites en red.

Para los padres:

- Informarse con rapidez sobre los programas del centro y la marcha de sus hijos.
- Comunicarse directamente con el equipo docente.

4.6 Más allá del Congreso

D. Roberto Velázquez, Director General de la Fundación Telefónica, dirigió las últimas palabras de adiós y agradecimiento a los congresistas, y clausuró el Congreso su Presidente y Presidente de la Fundación Encuentro con un recuerdo a las personas que contribuyeron con su esfuerzo a acrecentar la eficiencia del Congreso, desde la Secretaría, los servicios técnicos, y el personal del Palacio de Congresos de Madrid. Ambos estuvieron acompañados en la mesa de clausura por D. Juan Ángel España Talón, Director General de Cooperación Territorial y Alta Inspección del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, en representación de la Sra. Ministra de Educación, Cultura y Deportes..

Las orientaciones y objetivos que se desprenden del Congreso, reseñadas arriba, van a inspirar el trabajo de la Comunidad Educativa con las nuevas tecnologías en los próximos años. La Fundación Encuentro, con las demás instituciones organizadoras y colaboradoras en el Congreso, se propone continuar también la tarea de renovación pedagógica iniciada en el Congreso, más allá de la publicación de las actas. La dotación tecnológica y su mantenimiento, el apoyo organizativo e institucional a coordinadores y docentes que apliquen las TIC, es responsabilidad de las autoridades educativas y los gestores de los centros. Como hemos venido haciendo siempre, nuestra colaboración reflexiva con estos responsables inmediatos se centrará en la formulación y experimentación de las nuevas fórmulas pedagógicas. Conforman una naciente metodología que puede impulsar la calidad y excelencia de nuestras escuelas y de su utilidad social.

5

FORO PEDAGÓGICO DE INTERNET

En primer lugar se procedió a la instalación de un aula informatizada en ocho colegios, cuyos Consejos de Dirección habían demostrado mayor interés por la nueva pedagogía con Internet. A lo largo del año 2001 se han sumado otros cinco centros. Nuestra Fundación canalizó la donación de la Hewlett-Packard. Consideramos que era de gran interés dotar especialmente de infraestructuras informáticas a la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado, La Salle, para crear un Master en pedagogía con Internet.

Durante todo el año 2001 en los doce colegios seleccionado, los profesores han trabajado asiduamente en experiencias de “alfabetización” en el uso de las nuevas herramientas.

Al mismo tiempo la Fundación organizó un seminario con cuatro pedagogos catedráticos, a fin de redactar un Manual en el que se llegara a formular un **Proyecto Educativo Piloto**. Al final de año contábamos ya con la parte teórica del mismo que será sometida a la aprobación del Patronato del Foro Pedagógico de Internet. Faltaba, lógicamente, por formular la parte práctica de dicho manual, que incluiría como una guía destinada al profesor sobre áreas y temas curriculares.

5.1 Red de Centros de iniciación y experimentación

Los centros fueron seleccionados conforme a los siguientes *criterios*:

1. Preferencia para centros de Secundaria y Primaria públicos sobre los concertados
2. Actitudes en el profesorado:
 - Respaldo del equipo directivo del centro.
 - Al menos un tercio del profesorado motivado para trabajar en el proyecto.
 - Dispuestos a compartir experiencias con los otros centros del proyecto y a presentar semestralmente un compendio de las actividades que están realizando.
3. Formación del profesorado:
 - Con conocimientos de ofimática y usuario de Internet.

- Al menos una persona en el centro capacitada para el mantenimiento básico de una red, para solucionar los pequeños problemas habituales, detectar las necesidades de formación del profesorado y orientar cómo o dónde cubrirlas.
4. Infraestructura del centro:
- Preferencia para los más necesitados de equipos
 - pero con un aula preparada para acogerlos: conexiones eléctricas y línea telefónica RDSI, o mejor ADSL.
5. Un Proyecto:
- que parta de su propia realidad e incidan en los alumnos.
 - que verse sobre el aprendizaje **con** las TIC, no aprender informática. Habrá de especificar las asignaturas que van a aprenderse con el aula, sus horarios y profesores. Es deseable cierta experiencia previa en la utilización de las TIC en el aula.

Los centros seleccionados iniciales son:

- ✓ Colegio Público Alcalde de Móstoles, del barrio de Aluche (Madrid).
- ✓ Colegio Público Manuel Bartolomé Cossío, del barrio de Aluche (Madrid).
- ✓ Colegio Público Gonzalo de Berceo, de Leganés (Madrid)
- ✓ Colegio El Cid, del barrio de Vicálvaro (Madrid).
- ✓ Colegio Los Olmos, de Madrid.
- ✓ Instituto de Enseñanza Secundaria Rosa Chacel, de Colmenar Viejo.
- ✓ Instituto de Enseñanza Secundaria Humanejos, de Parla.
- ✓ Escuela Universitaria de Formación del Profesorado La Salle, de Madrid¹.

A lo largo del año 2001 se han sumado al proyecto otros cinco centros:

- ✓ Colegio Público Daniel Martín de Alcorcón. 450 alumnos.
- ✓ Colegio San Ignacio de Loyola. Centro concertado de Torrelodones . 500 alumnos.
- ✓ Colegio Público Profesor Enrique Tierno Galván de Collado-Villalba. 450 alumnos.
- ✓ Instituto de Enseñanza Secundaria La Laguna de Parla. 800 alumnos.
- ✓ Instituto de Formación Profesional Barrio Bilbao de Madrid. 1.300 alumnos

¹ La EU de Formación del Profesorado La Salle participará de una manera diferente en el proyecto, ayudando en la coordinación de los talleres en algunas de sus actividades y dando formación puntual a algunos colegios en diseño web.

Haciendo honor una vez más a su generoso papel de empresa colaboradora y benefactora habitual en los proyectos de nuestra Fundación, Hewlett Packard ha enviado a cada uno de los centros los equipos para montar un aula informatizada:

- 12 ordenadores multimedia con tarjeta de red
- Impresora en color de inyección de tinta
- Impresora láser en blanco y negro
- Escáner
- Grabadora de CD

Como muestra de la diversidad de niveles de partida y posibilidades de realización de los respectivos proyectos de centro se resumen aquí las actuaciones en tres de ellos:

Colegio El Cid

El colegio tiene ya larga experiencia de uso de las TIC en el aula. Cuenta , incluso, con un coordinador de informática dedicado exclusivamente a la asignatura informática y a la solución de los habituales problemas técnicos. Esto facilita enormemente el trabajo del resto de los profesores.

El proyecto presentado implica a todos los cursos, desde 4º de Primaria hasta 4º de ESO, y el uso del aula informatizada se intensificaba según avanzaban de nivel:

- ✓ Los alumnos de Primaria utilizan el aula informatizada 1 hora a la semana en Conocimiento del Medio.
- ✓ Los de 1º y 2º de ESO, 1 hora a la semana en la asignatura de Lengua Española.
- ✓ Los de 3º de ESO, 4 horas semanales repartidas en las asignaturas de Sociales, Tecnología, Lengua Española y Naturales.
- ✓ Los de 4º de ESO, 7 horas semanales en Física y Química, Cultura Clásica, Biología y Geología, Lengua Española, Sociales, Inglés y Educación Física.

Ya durante el curso 1999 – 2000 los alumnos de 3º de ESO participaron en el concurso ¡A Navegar! promocionado por EducaRed, presentando una página web sobre Geología, que quedó clasificada en tercer lugar dentro de su nivel educativo.

Los profesores del centro participantes, una vez concluido el periodo experiencial del curso 2000 – 2001, han hecho las siguientes valoraciones sobre el uso de las TIC en el aula::

- ✓ Son bien acogidas e implican a los alumnos.
- ✓ Permiten la interactividad con los contenidos. y la participación directa de los alumnos en un aprendizaje propio y activo.
- ✓ Pero los profesores también citan condicionantes que distorsionan la enseñanza diaria: No hay garantía de entrar a la red o en los portales y páginas deseados y cuando se logra entrar, se tarda en llegar a los temas buscados.

Como consecuencia, se necesita dedicar excesivo tiempo a la elaboración de los aprendizajes, ya que además hay un alto número de contenidos en cada materia. Ello obliga a seleccionar previamente los contenidos realmente útiles entre los muchos desechables que pueblan la red.

Instituto de Enseñanza Secundaria Rosa Chacel

Además del aula donada por Hewlett Packard, el centro ha montado otra, con ADSL e Internet en cada puesto. En ellas se han impartido dos cursos de Internet (básico y avanzado) para el profesorado del centro, y además han cedido estas aulas al CPR de Colmenar, por lo que han asistido a estos cursos otros profesores de fuera.

Con los alumnos han trabajado con el grupo integrado en el Programa de Diversificación. Los alumnos han buscado información en Internet para completar los contenidos de la asignatura del ámbito sociolingüístico.

En otra de las asignaturas (Mejora de la Inteligencia) cada alumno está elaborando una página web personal con 4 apartados:

- ✓ Un apartado sobre ellos mismos, su familia, sus hobbies. Tienen que insertar fotos, un árbol genealógico, e información relacionada con su hobby. Además insertan canciones bajadas de la red.
- ✓ Apartado sobre Colmenar Viejo, su historia, con datos y fotos extraídos de Internet.
- ✓ Apartado sobre Formación Profesional, han de buscar en la red todo lo relacionado con la rama que les interesa.

- ✓ Apartado sobre Valores, eligen un tema social y buscan información sobre ello: leyes, datos, etc. Al final tienen que expresar una conclusión personal.

En esta actividad se destaca la dificultad de elaborar esa página. Pero el interés no es la página en sí, sino el análisis, el razonamiento y el establecimiento de comparaciones que deben hacer los alumnos.

Otros profesores la han utilizado para elaborar un periódico del Instituto, enviar correos electrónicos en la asignatura de inglés o para puntuales explicaciones gráficas en clase de Matemáticas. Dado el gran interés suscitado, las horas de utilización del aula para el curso 2001–2002 se han asignado según los proyectos elaborados por los profesores interesados.

Colegio Público Gonzalo de Berceo

El aula informatizada no estuvo a punto hasta finales del año 2000, por falta de conexiones eléctricas en el aula destinada y sobre todo por el cambio a finales del curso anterior del equipo directivo y un 70% del profesorado, que ya había recibido de los cursos suministrados por la Fundación Encuentro.

Durante el curso 2000–2001, una vez solucionados los problemas técnicos, el aula fue utilizada como recurso complementario, aunque Internet se utilizó en pocas ocasiones, más por algunos profesores como herramienta de su trabajo.

Con el nuevo curso, 2001–2002 se empezó de nuevo, incluso informando y motivando a los profesores nuevos (que eran la mayoría), y a los que continuaban del curso anterior, que presentaban un nivel de motivación aún menor. También cambiaron los responsables de informática, por lo que ha habido que repetir la formación y el asesoramiento en el manejo de la red. La utilización de Internet ha seguido siendo esporádica

Todos los centros piloto pusieron a prueba en el mes de junio de 2001 la versión beta del navegador de EducaRed para la enseñanza en el aula. Este software tenía previsto su lanzamiento para el mes de septiembre a disposición de todos los centros inscritos en el programa. Su utilización permite controlar desde la consola del profesor la navegación por

Internet de cada alumno .Facilita además a los profesores la elaboración y el uso directo en el aula de materiales curriculares propios, al tiempo que pone a su disposición los elaborados por los demás profesores. De esta manera se posibilita la cooperación de diferentes profesores en lugares distintos que trabajan un mismo tema.

En las dos últimas semanas del curso, los profesores de los centros probaron el navegador, en algunos casos con los propios alumnos. Sus opiniones y conclusiones sirvieron para efectuar modificaciones que mejorarán la funcionalidad del navegador antes de su lanzamiento.

5.2 Ya hemos conectado con Internet en la escuela. ¿Y ahora qué hacemos ?

No se trata sólo de introducir el ordenador en el aula. Es necesario rediseñar el proceso educativo. Lo cual nos obliga a cambiar el papel del profesor y el alumno. En esta andadura es importante el compromiso de todos.

El Congreso Internacional de EducaRed evidenció que las necesidades más perentorias y para una enseñanza con Internet no se referían a los requisitos técnicos sino a los pedagógicos. Efectivamente, los esfuerzos de conectividad que tanto el Gobierno como las Consejerías en los centros públicos y sus gestores en los centros concertados han emprendido en el curso 2001-2002 avalan la oportunidad de una propuesta centrada en la mejora pedagógica.

En los meses siguientes al Congreso y prolongando las indicaciones con más presencia en él, la Fundación Encuentro siguió promoviendo la reflexión de los pedagogos sobre la reforma del marco pedagógico para aprovechar las potencialidades del uso de las TIC en la didáctica de las materias curriculares en el aula. Los nuevos contextos de aprendizaje centrado en el sujeto que aprende y sus modos de integrar conocimientos más que en la reproducción de las informaciones transmitidas apuntan a un aprendizaje constructivo, autorregulado e interactivo. Tras buscar la información pertinente, con el acompañamiento del "pedagogo" quien aprende ha de organizarla, sintetizarla y asimilarla como conocimiento propio , haciéndose capaz de producir prácticas nuevas. De ahí la

propuesta que prolonga el continuado compromiso de la Fundación Encuentro con la enseñanza.

La tarea de este grupo de reflexión se concretó claramente en la necesidad de contar con un manual teórico y práctico al que nos referíamos en la introducción de este capítulo.

5.3 El Foro Pedagógico de Internet

Apostamos por una pedagogía de la imaginación, centrada en el alumno

La mayor parte de los centros españoles de educación básica y preuniversitaria disponen ya de conexión con Internet. Sin embargo, sólo una minoría de los profesores - según los cálculos más optimistas no superan el 20%- hacen experiencias para introducirlo en el mismo proceso de aprendizaje.

No nos parece suficiente aprender de Internet, como quien utiliza una inmensa enciclopedia. El correo electrónico constituye un instrumento muy útil para la formación de una comunidad educativa con la intercomunicación entre profesores y alumnos y, de manera particular, para incrementar el diálogo entre los padres y profesores. Más allá de todo esto, que nos parece muy valioso, creemos que Internet puede ayudarnos a rediseñar el proceso educativo.

El proceso de aprendizaje es radicalmente distinto si el alumno toma la iniciativa, trabaja en equipo con el profesor y sus condiscípulos y aprende a seleccionar dentro del gran alud de información de que dispone, y a construir con ella su propio pensamiento. A medida que el alumno aprende, va haciéndose capaz de regular su propio aprendizaje, pasando del heterocontrol al autocontrol, condición clave para la necesaria formación continua durante toda la vida.

El Foro está liderado por la Fundación Encuentro y promovido por ésta y por la Fundación Telefónica. Son sus patrocinadores la Fundación Amancio Ortega y Caja España. Abierta a la participación de otras instituciones y empresas, inicia su andadura con la colaboración de relevantes instituciones, como la Consejería de Educación de la

Comunidad Autónoma de Madrid, la Fundación Tomillo, el Máster en Tecnologías Educativas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la Escuela Universitaria de Profesorado La Salle, el Plan Alfa, y de las empresas Microsoft y Cadmo Conocimiento.

El Foro pretende actuar como un lugar de encuentro y referencia, para lo que invitará periódicamente a los grupos o entidades que realizan experiencias innovadoras, especialmente las de estricto carácter pedagógico, para dar a conocer y valorar lo conseguido en los distintos ciclos curriculares y en las diferentes Comunidades Autónomas

Dado el carácter investigador y aplicado del Foro, el Comité Científico–Ejecutivo constituye su órgano central de funcionamiento, junto con el Patronato y la Asamblea.

6

BIBLIOTECA Y DEPARTAMENTO DE DATOS

Ofrecer a la sociedad española los datos que necesita para un debate informado, con especial atención a la cohesión social y a la diferencia autonómica

La delicada labor de aportar los datos suficientes para iniciar ese debate informado que sustenta cualquiera de las reflexiones y tomas de posición plasmadas en el Informe de la Fundación Encuentro a lo largo de los años es responsabilidad del **Departamento de Datos**.

Su función principal es la de acompañar a los expertos en la confección de los capítulos de cada Informe y de los Estudios sectoriales que la Fundación Encuentro realiza. En el departamento se busca y aporta la información estadística necesaria, se precisan los datos aportados por los autores y en general se elaboran esas informaciones en cuadros, tablas o gráficos, según la forma que mejor y más legible información ofrezca al lector, o parezca más oportuna a los autores.

Mención aparte merece la base de datos, con series estadísticas de los países de la Unión Europea y de España, en este caso distribuidos por Comunidades Autónomas, que da lugar al Anexo estadístico que cada año se publica en el Informe. Este esfuerzo informativo pretende dejar siempre a mano del estudioso o simple lector interesado las series plurianuales de los indicadores económicos y sociales básicos –y otros no tan conocidos pero igualmente significativos– para iluminar el contexto y la coyuntura de los temas de su interés.

La calidad de la información ofrecida está en función de dos variables que el Departamento cuida especialmente: el cuidado en la selección de los datos significativos y el mayor nivel de desagregación estadística disponible, que haga posibles estudios más precisos con datos más locales, siempre en el horizonte de los grandes números comparativos, nacionales y europeos.

La cuidada selección de las tablas y gráficos del Anexo Estadístico responde a ese primer imperativo de que el lector no se ahogue en una catarata de datos. El convenio que

la Fundación Encuentro mantiene con el INE para disponer de las publicaciones y atender nuestras solicitudes de cruces y desagregaciones de los datos, cubre la segunda exigencia. Los acuerdos de la Fundación con las Comunidades Autónomas nos permiten disponer en la Biblioteca de las publicaciones y datos, a nivel autonómico y local, de los respectivos organismos autonómicos.

Como fruto de este trabajo de acopio de datos que suma ya unos años, los del Informe, estamos en disposición de atender directamente bastantes de las peticiones de datos que nos llegan de otros investigadores o instituciones. Incluso hemos podido satisfacer la curiosidad localista de algún lector interesado.

Las secciones de la **biblioteca** se centran en las áreas de la sociología, política y pensamiento prospectivo que cubre habitualmente el trabajo de análisis de la Fundación, con un abundante aporte de revistas nacionales y extranjeras. Son además dignos de mención especial a nuestro juicio, por ser únicos en Madrid, los fondos reunidos de las publicaciones propias de las Comunidades Autónomas, desde las Enciclopedias de cada Comunidad a sus colecciones históricas, legales o estadísticas.

7

NUESTRA COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES CATALANAS

Conforme a su finalidad primordial de constituirse en plataforma de diálogo y consenso abierta a todas las culturas y nacionalidades, hemos procurado dar preferencia al hecho diferencial de Catalunya.

La colaboración habitual con las instituciones de la Generalitat han proseguido su curso normal. Nos hemos preocupado de mantener la sección catalana de nuestra biblioteca. Y hemos aprovechado cuantas ocasiones se nos han brindado para intervenir en jornadas organizadas por otras instituciones de Cataluña y del resto de España. En ella pusimos siempre el acento en el hecho diferencial y en la necesidad de crear una conciencia plurinacional. Tenemos, pues, que limitarnos a ofrecer una breve noticia de estas intervenciones.

I. Centro de Estudios de Temas Actuales

El Centro de Estudios de Temas Actuales de la Generalitat organizó, en el marco de los Cursos de Verano de la Universidad Complutense en El Escorial, un seminario sobre **“España–Cataluña. Las relaciones culturales”** dirigido por Ángel Castiñeira y Xavier Antich en la semana del 27 al 31 de agosto. El último día, viernes 31 de agosto, D. José M^a Martín Patino intervino con una ponencia titulada **“Nuevos horizontes de futuro”**. De su intervención destacamos los párrafos siguientes:

“¿Es previsible a estas alturas de la experiencia democrática autonómica un análisis no sólo de la constitución, sino de toda la práctica política institucional y cultural desde 1977, para revisar sus resultados, comprobar si ha consolidado la integración dentro del Estado, y si habría posibilidad –y en qué condiciones– de emprender otra lectura, más justa para todos los pueblos de España?. Hecha así la pregunta, la mayoría de los políticos españoles responderían negativamente, por falta de un líder para ese nuevo consenso.

Es evidente que entre los grandes retos y promotores de esa eventual revisión destacan el País Vasco y Cataluña. «Desde la transición, el modelo a seguir por todos los demás, hasta para existir, ha sido Cataluña. La especialidad foral del País Vasco le coloca para el común de nacionalidades y regiones en caso aparte, pero la entronización de Taradellas en le Generalitat contagió al personal político de una fiebre preautonómica. Después, con la autonomía y el Estatuto catalán sucedió lo mismo: los autonómicamente más audaces querían ser como Cataluña y enseguida, mientras que otros se conformaron con un paso más lento.» Esta cita del Profesor García Añoveros enmarcaba en la ponencia la descentralización por arrastre comparativo que se ha dado posteriormente, a pesar de los compromisos políticos iniciales. Hace unos años el President Pujol los recordaba: en el Club Siglo XXI: «Había un compromiso político de que la generalización autonómica no limitara el techo competencial catalán, no diluyera el hecho diferencial» (1 de Julio de 1996).

En esta revisión del liberalismo democrático frente al pluralismo cultural y la articulación adecuada de los poderes territoriales del Estado, el igualitarismo y la simetría de la propuesta federal radical no parece responder a las demandas y necesidades de las nacionalidades. Después de repasar las diversas modalidades posibles de articulación descentralizada de los poderes del Estado, se puede concluir sobre el diseño constitucional español que :

– A pesar del alto grado de descentralización competencial y autonomía en algunas áreas, las características básicas están predominantemente configuradas desde una lógica regionalizadora, bastante alejada del federalismo liberal.

– De hecho, el sistema constitucional actual encierra más potencialidades asimétricas que propiamente federales; unas potencialidades que ,sin embargo, no han sido desarrolladas durante las dos primeras décadas de desarrollo constitucional.

La cuestión más decisiva es de cariz distinto a la descentralización: la acomodación política a una realidad plurinacional.

2. Fundación Itálica

La Fundación Itálica de Sevilla, presidida por D. José Rodríguez de la Borbolla, invitó al Presidente de nuestra Fundación a pronunciar, el día 21 de noviembre, en el Paraninfo de la Universidad Hispalense una conferencia sobre “**Multiculturalismo y Democracia**”. Este tema había suscitado la atención de los dirigentes de dicha Fundación por el artículo aparecido en la tercera de ABC en el que nuestro Presidente criticaba las ideas expuestas por el politólogo Giovanni Sartori en su libro: “*La sociedad multicultural. Pluralismo y multiculturalismo*”¹.

La tarea de nuestro tiempo se mueve en torno a la convivencia de las identidades culturales representadas en mayor o menor escala dentro de nuestro propio ámbito ciudadano. En un mundo globalizado, los enfrentamientos entre las Naciones o Estados carece absolutamente de sentido. Lo verdaderamente sorprendente del ataque a las torres gemelas de Nueva York es que se realizó desde el interior de la nación por terroristas suficientemente integrados en la convivencia ciudadana de la democracia más multicultural del mundo, pero que, de hecho, ignora la identidad propia de muchas de sus culturas integrantes.

Los términos *modernización* y *occidentalización* no son sinónimos, especialmente en el caso de los pueblos musulmanes. Quieren modernizar sus relaciones económicas y políticas; se esfuerzan por avanzar en el reconocimiento de las libertades. Pero buscan su modelo en el Corán y no en el mundo occidental. Quieren ser tenidos por pueblos avanzados y modernos, pero sin dejarse occidentalizar. Europa y el cristianismo han dado un mal ejemplo ya desde el primer milenio y las cruzadas. Los conquistadores de América, a pesar de sus buenas intenciones y de la comunidad de pueblos resultante, confundieron la evangelización con la europeización. Un error de parecido calibre nos amenaza en la época de la globalización.

El 11 de septiembre se disiparon muchas esperanzas y se confirmaron no pocas amenazas.. Se someten a prueba las fronteras de la tolerancia con el terrorismo internacional que va a hacer más difícil la convivencia multiétnica dentro de nuestros países occidentales. La libertad y la seguridad ciudadana se enfrentan entre sí como si no fuera posible ya

¹ Giovanni Sartori, *La sociedad multiétnica, pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*, Taurus, Madrid, 2001

el ideal de la convivencia democrática.. ¿Es posible la democracia en una nación que confunda el pluriculturalismo con la multiculturalidad?

La multiculturalidad, entendida como mera yuxtaposición de etnias, culturas y religiones en un territorio, es sustancialmente diferente del pluralismo y lo destruye. Sartori formula esta diferenciación en términos aún más duros: "En la medida que el multiculturalismo actual separa, es agresivo e intolerante, en esa misma medida el multiculturalismo en cuestión es la negación de ese mismo pluralismo²". Y aclara "El pluralismo nace en un mismo parto con la tolerancia y la tolerancia no ensalza tanto al otro y a la alteridad: únicamente los acepta. Lo que equivale a decir que el pluralismo defiende, pero también frena la diversidad³". El politólogo italiano se muestra tajante: en modo alguno hay que mostrarse pasivo ante la heterogeneidad, ni abandonarse pasivamente a la formación de comunidades culturales y religiosas que conculquen los principios fundamentales de la democracia.

Admirador y discípulo confeso del politólogo italiano, el ponente mostraba su desacuerdo con él con argumentos basados precisamente en la doctrina de G. Sartori expuesta en sus publicaciones anteriores. El desafío del consenso es endémico en las democracias liberales porque están comprometidas, en principio con la igual representación para todos. Una democracia defrauda a sus ciudadanos si excluye o discrimina a algunos de ellos. Quiere su moralidad cuando sus grandes instituciones no tienen en cuenta la identidad propia de las minorías. No basta con que representen sólo los intereses más universales compartidos en las libertades civiles y políticas. ¿Es que no importa "públicamente" nuestra identidad como hombres o mujeres, como africanos, asiáticos o americanos, como cristianos, judíos o musulmanes? De los tres niveles de la dialéctica entre consenso y disenso en un régimen democrático –tres debates sobre los valores de fondo, sobre las reglas de juego y sobre los actos de gobierno–, el de las reglas de juego es el único nivel que requiere un consenso sin restricciones ni compromisos. En el debate sobre los actos de gobierno, el disenso es, en cambio, habitual; lo inhabitual ahí es el consenso. El debate y la disensión en el reconocimiento de los valores – y sobre todo de su jerarquización: una escala de valores socialmente reconocida – puede ser también normal, y será posiblemente cada vez mayor dada la movilidad de nuestras sociedades, el rápido relevo generacional, el aumento de las migra-

²G. Sartori, *op. cit.*, p.32.

³ *ibidem*, p. 62.

ciones y de las subculturas. Cuando la mera tolerancia liberal o aceptación del otro es insuficiente para la convivencia civil de culturas diversas, un camino racional y practicable nos lo ofrece un compromiso que además de tolerar reconozca al otro como diferente, valore esa diferencia y renuncie no a la propia cultura sino a la unidad y uniformidad cultural.

3. Fundación Joan Maragall

La Fundación Encuentro y la Fundación Joan Maragall organizaron, los días 8-10 de noviembre en el Monasterio de Santa María de El Paular de la sierra madrileña, unas Jornadas a las que fueron invitados teólogos y pensadores de las diversas regiones de España. Se trataba de dialogar sobre las diversas maneras de inculturación de la fe cristiana en las distintas culturas hispánicas. Nuestro Presidente fue encargado de plantear las diversas cuestiones en la sesión de apertura.

Muchas de la grandes dificultades que experimenta la Iglesia jerárquica para darse a entender con la sociedad actual, proceden de un hecho histórico profundo, cuya importancia y consecuencias históricas no suelen ser analizadas de manera suficiente:

✓ Al menos hace más de un siglo que la teología aparece en España "fuera" de la cultura general del país, región o nacionalidad. Las facultades de teología están ausentes de la Universidad Pública. A su vez la cultura se desarrolla al margen de la teología; y lo que es más grave, sin la crítica de la conciencia, sin que conciencia y ciencia sientan la angustia de su caminar ciego en el llamado "progreso humano".

El Vaticano II, en un primer tiempo, parecía haber legitimado la adquisición de formas de pastoral más modernas o más próximas a los cristianos de hoy. Sin embargo, en España y otros países como Italia se ha vuelto a producir una gran distancia entre la pastoral y la realidad social

La *Gaudium et Spes* compromete a los teólogos a dialogar no sólo con la filosofía y la ciencia, sino también con la literatura y el arte. El nuevo concepto de cultura abre el horizonte a todo el universo de productos significativos de la actividad humana. Pero antes de que la teología española asuma a la literatura y el arte, tiene que dar otros

pasos previos, como son los de la escucha atenta de los nuevos modos de hacer filosofía y hacer ciencia.. El silencio de teólogos y pastores de la Iglesia ante este hecho se hace dramático.

✓ Dentro y fuera de la teología se produce la tentación de sacralizar elementos culturales que son por su propia naturaleza seculares y serán en brevísimo tiempo anacrónicos.

✓ El tema de la inculturación constituye la clave de estas conversaciones. Las dos famosas interpretaciones sobre el catolicismo catalán pueden ser aplicadas a las demás regiones de España: Se atribuye a Josep Torras i Bages (1846-1916) el dicho que figura en el frontispicio del Monasterio de Montserrat: "**Cataluña será cristiana o no será**", contrastando con la segunda afirmación, de su contemporáneo Enric Prat de la Riba (1870-1917): "**En Cataluña la Iglesia será catalana o no será**".

✓ Un supuesto rara vez explicitado sobre el que aparece poco pensamiento nuestro es la evolución del pensamiento laico, amordazado durante más cuarenta años, y con el que nunca hemos entablado un diálogo serio.. Se dice que el Estado español no es laico, ni aconfesional, dadas las relaciones de cooperación con las confesiones religiosas como manda la Constitución de 1978. Pero al mismo tiempo percibimos un estado de sospecha por ambas partes: hay razones para temer el rebrote de un poder confesional y al mismo tiempo el temor, por parte de los eclesiásticos, de que desde el poder político se esté contribuyendo a la creación de una sociedad laicista.

En este punto las sensibilidades difieren mucho. El cristianismo vasco o catalán, no exentos de errores, percibieron antes los peligros de la dependencia eclesial del poder político, y por su parte las otras sensibilidades católicas del centro y sur de España no acaban de entender los nacionalismos católicos. A unos y otros nos falta conciencia clara de la distinción entre inculturación de la fe y nacionalismo, central o regional.

4. Debate en torno a la sociedad multiétnica

El Club de Debates del Círculo de Bellas Artes de Madrid organizó un Debate el día 5 de febrero sobre el libro del politólogo Giovanni Sartori, “*La sociedad multicultural, pluralismo y multiculturalismo*”, presentado al pública por la Editorial Taurus una semana antes. D. José María Martín Patino tuvo una larga intervención ante el mismo autor, G. Sartori, presente en el acto. Defendió la conciencia plurinacional y el derecho al hecho diferencial de cada cultura dentro del pluralismo hacia el que caminan desde hace tiempo nuestras sociedades. Argumentó su oposición al alegato que el autor formula en esta obra contra las políticas europeas de acogida e integración de personas pertenecientes a culturas ajenas, aun en un contexto de flujos migratorios regulados.

Es un debate que se ha prolongado a lo largo de todo el año que reseñamos, y en el que la posición defendida desde la Fundación Encuentro ha despertado gran interés, como se refleja en la invitación al debate de la Fundación Itálica –arriba expuesto- y en el artículo solicitado para la tercera página del ABC que resumiremos enseguida.

5. Exposición “Catalunya hoy”

El Presidente de la Fundación Encuentro fue invitado y asistió, el 10 de mayo, en lugar preferente a la inauguración de la exposición itinerante *Catalunya Hoy* en el Centro Cultural Conde Duque, de Madrid, junto al President y varios Consellers .

6. Participación en los Medios de Comunicación Catalanes

✓ TV3

El Programa Millenium de la TV3 de Cataluña celebró un debate televisado sobre Iglesia y Poder el 23 de Febrero de 2001 al que fue invitado D. José María Martín Patino.

"No está probado que, por el hecho de ser catalanes, los obispos no sean universales en su ejercicio pastoral; lo que importa de un buen pastor es que sepa comunicar con 'sus ovejas'". Esta afirmación suya, que resultó muy llamativa, se remitía al hecho de que la comunicación no es sólo un fenómeno lingüístico, sino que incluye referencias a un universo de símbolos, memorias y referentes que ha de ser también compartido para que esa comunicación sea fluida y sin dolorosos malentendidos.

✓ **Catalunya Radio**

El 3 de diciembre D. José M^a Martín Patino mantiene una larga entrevista en los estudios madrileños de **Catalunya Radio** sobre el hecho diferencial y la imagen de los catalanes en España.

7. «¿Qué hacemos con los inmigrantes?» **ABC**, 11 de abril

«El desarrollo de la autenticidad y originalidad individual caracteriza a la modernidad. Cada uno tiene derecho a opinar y lo hace como vía necesaria de su desarrollo individual y de su identidad. El Estado-nación ayudó además a socializar esta condición dialógica del individuo para convertirla en derecho a la identidad colectiva.»

El debatido fenómeno de los flujos migratorios hacia Europa, regulados o no, atañe nuclearmente a la cuestión, fundamental entre nosotros, de la articulación y promoción de las identidades culturales propias en el concierto social. La imposibilidad de convivir territorialmente con culturas ajenas a la propia es la última tesis de G. Sartori, que el Presidente de la Fundación le ha criticado desde la misma presentación del libro y ahora desde la tercera de ABC.

Dado el fuerte componente religioso de las culturas, es imprescindible el diálogo religioso. Los fundamentalismos pertenecen a niveles culturales ínfimos. Son además estériles: no hacen sino multiplicar la intolerancia del adversario.

Si el multiculturalismo es una mera yuxtaposición territorial de etnias, culturas y religiones, como lo describe Sartori, es evidentemente un modelo de convivencia deficiente.

rio. Pero no es serio invocar la tolerancia activa y refutar con argumentos tan superficiales el ensayo de Charles Taylor sobre "La política del reconocimiento" y valoración del otro en su diferencia.. En España presumimos de nuestra tradición mestiza, pero no llegamos a reconocer públicamente la diferencia, como propone Taylor. El desarrollo no va a crear nunca una cultura mundial uniforme.

8. Contactos

Durante el año, en las frecuentes visitas a Barcelona, D. José María se ha mantenido en contacto con el Departamento de Relaciones Institucionales de la Generalitat, con la Consejería de Educación y con la Presidencia.

También en Madrid mantuvo un almuerzo de trabajo con el Diputado Portavoz de CIU, Sr. Xavier Trías y con otros Diputados y Senadores, en los que se trazaron algunas de las principales líneas de colaboración.

9. Patronato de ESADE en Madrid

El Presidente de la Fundación Encuentro ha sido nombrado miembro del Patronato de la Delegación de ESADE en Madrid ,cuya nueva sede se acaba de inaugurar, y participa activamente en reuniones con los demás miembros del Patronato propiciando las relaciones de instituciones catalanas con la Comunidad Autónoma de Madrid.

10. Entrega del VIII Premio Blanquerna, 1 de febrero de 2001

"Por su actitud de comprensión y acercamiento hacia las comunidades con historia y cultura diferenciada", en palabras del Jurado, **el Presidente de nuestra Fundación fue galardonado con el VIII Premio Blanquerna, de la Generalitat**, instituido en 1993 para agradecer anualmente el trabajo y la actitud de aquellas personas y entidades no catalanas que se han distinguido por su contribución al desarrollo, la promoción, el conocimiento y la proyección de Cataluña.

El jurado estuvo presidido por el consejero de Cultura de la Generalitat, Jordi Vilajoana e integrado por Pere Gimferrer, Nuria Espert, Carmina Virgili, Luis Carandell, Raymond Carr y Carles Duarte, secretario de la Presidencia de la Generalitat. José María Martín Patino se suma a una selecta lista de galardonados, con Fernando Lázaro Carreter, Adolfo Suárez, Federico Mayor Zaragoza, Octavio Paz, Joaquín Ruiz Giménez, la Residencia de Estudiantes de Madrid y Miguel Herrero y Rodríguez de Miñón, entre otros.

El día 1 de febrero de 2001 recibió el premio de manos del Presidente de la Generalitat, Jordi Pujol, en un acto celebrado en el Hotel Ritz de Madrid. Le acompañaban en el estrado el delegado del Gobierno de la Generalitat en Madrid, Josep Gomis y Federico Mayor Zaragoza que fue el encargado de recordar su trayectoria ante las muchas personalidades y amigos de la Fundación que llenaban la sala. A la cena que siguió se sumó el Presidente de la Comunidad Autónoma de Madrid.

«Un mérito sobresaliente – señaló Federico Mayor Zaragoza en su discurso –, y propio de su visión de esa cultura de paz y no violencia que hoy intentamos todos poner en práctica, es esta transición esencial desde la razón de la fuerza a la fuerza de la razón, desde la imposición al diálogo, es **haber conseguido, a través de la Fundación Encuentro, el conocimiento y entendimiento** de muchos que sólo se hallaban enfrentados porque no se habían reunido, porque no habían conversado, porque no sabían que lo que les unía era superior a lo que les separaba.»

«Quiero destacar al **ciudadano del mundo** que sabe que la anticipación y la prevención no son sólo una posibilidad, sino una exigencia de nuestras consciencias, deslumbradas por falsas luces, por la tiranía de lo inmediato que provoca el aluvión de noticias de los que pasa y que nos impide sintonizar con nosotros mismos y reconocer lo que hubiera podido pasar y no ha pasado, y descubrir o inventar nuevos rumbos, vislumbrar escenarios en los que sean posibles las interacciones y los diálogos que hoy no tienen lugar.»

8

OTRAS ACTIVIDADES

Fiel a los propósitos para los que fue creada, nuestra Fundación ha seguido colaborando con otras instituciones de finalidad similar: reforzar los valores de convivencia en la sociedad civil y diagnosticar las encrucijadas que afronta. Tanto su Presidente, D. José María Martín Patino, como su Director General, D. Agustín Blanco, han asistido a diferentes encuentros: conferencias, reuniones de trabajo, seminarios, etc.

- ◇ *"Reivindicación del diálogo", eficaz instrumento de convivencia cívica tanto en el consenso como en el disenso.* Este fue el tema de la conferencia que D. José María Martín Patino pronunció el 22 de Marzo dentro del ciclo **"Manos Blancas"** organizado por la Asociación Cultural Alborada de Majadahonda .
- ◇ *Es importante iluminar desde aquellas preocupaciones, aciertos y errores las tareas pendientes de nuestro presente..* Con los estudiantes del **Colegio Mayor CEU-San Pablo** de Madrid D. José María Martín Patino dialogó el 4 de Abril sobre la **Transición Española.**
- ◇ *Los profesores están muy motivados a ello, pero para usar Internet en el aula echan de menos conexiones rápidas y fiables, contenidos adaptados a la nueva pedagogía activa, apoyo institucional y formación.* En el marco del **Congreso Internacional de Informática Educativa 2001** que anualmente organiza la UNED, el 7 de Julio se celebró una Mesa Redonda sobre "Informática Educativa: Perspectiva Nacional" en la que , con D. Mariano del Castillo (CECE), D. Francisco García (CNICE) y D. J. Antonio Rodríguez, (U. Complutense), D. José Luis Barbero presentó la actuación de la Fundación Encuentro en el fomento de la enseñanza curricular con las TIC en el aula..
- ◇ *El mérito del Informe, o al menos la intención del equipo anónimo y heterogéneo que lo reconstruye cada año, es aportar con puntualidad anual indicadores de esa realidad más cercana al ciudadano, datos para un diálogo informado, sin por ello simplificar o congelar*

los complejos y fluidos procesos sociales que quiere iluminar. Dentro de los **Cursos Pirineos 2001 organizados por la UIMP**, se celebró el titulado "**Envejecimiento, inmigración y reformulación del estado de bienestar**", Formigal, 17-21 de Septiembre. En él tuvieron sendas ponencias el Presidente y el Director General de nuestra Fundación. D. José María Martín Patino presentó las **características y función social de nuestro Informe anual**. Nos hemos propuesto ampliar el discurso dominante sobre un sistema de indicadores y estadísticas centrado en la vida pública y que por ello mismo desconoce factores determinantes de lo que llamábamos vida privada.

Seguidamente D. Agustín Blanco analizó la **problemática del Estado de Bienestar** tal como se reflejan en la ya considerable colección de Informes anuales de la Fundación.. El primer Informe defiende, en el contexto de crisis de 1993 la irreversibilidad de sus conquistas sociales frente a los que predicaban su demolición. En esos primeros años, las preocupaciones dominantes son el paro, la educación, la sanidad y las pensiones. Sin embargo, diseminadas en distintos capítulos aparecen ya amplias referencias a las personas mayores dependientes, inmigrantes, mujeres trabajadoras y familias monoparentales y otros servicios sociales que centran la atención a partir de 1997. Entonces nos preguntábamos "Con esta Administración, ¿podremos sostenernos en Europa?" El acuerdo por la necesaria reforma se plasma en la colaboración entre los actores de las remodeladas políticas de bienestar: mejor gestión y creciente protagonismo de los gobiernos regionales y locales. La tercera fase, la actual, nos parece caracterizada por la lucha contra la exclusión social de nuevos grupos de población. Amenazas hay muchas: la precariedad laboral de jóvenes y mayores, nuevas estructuras de familia, hogares monoparentales, el envejecimiento demográfico, los procesos migratorios. ***El Estado de Bienestar tiene una gran dificultad para llegar y proteger con sus políticas y prestaciones a los nuevos y múltiples grupos con alto riesgo de exclusión, que necesitan una gestión mucho más flexible, compleja y próxima.***

- ◇ El Ministerio de Presidencia. fue en la Quinta del Duque anfitrión de una jornada sobre "**Los otros actores de la Transición**", que se llevó a cabo el 27 de Noviembre. Nuestro presidente presenta **El papel de la Iglesia en la Transición**, como uno de los actores sociales y no directamente políticos que propiciaron el

proceso y se arriesgaron para su éxito. Junto a las organizaciones, publicaciones y personalidades –también jerárquicas– muy implicadas en ese riesgo evoca tres momentos agónicos de la jerarquía católica en tardofranquismo: La desautorización por la Conferencia Episcopal de los dirigentes nacionales de casi todas las organizaciones de Acción Católica (1966) , la declaración de la Comisión Permanente de la Conferencia defendiendo aún la confesionalidad (también 1966) y la gran encuesta al clero que hizo la correspondiente Comisión Episcopal en 1969. 18000 sacerdotes ponían en evidencia el desfase entre la formación recibida y las corrientes culturales dominantes. El 75% del clero se veía incapaz y poco preparado para orientar en problemas sociales o políticos. En ese contexto el especial compromiso del presidente de la Conferencia Episcopal, D. Vicente Enrique y Tarancón, con el propósito de la transición la hizo probadamente menos difícil.