

El líder es el director

■ Una de las fuentes de insatisfacción del profesorado es el rendimiento académico de los alumnos. No es un dato intuitivo. En el marco de las investigaciones de calidad, aparece como una fuente de insatisfacción, y correlaciona perfectamente con otras, como el mal clima académico, la percepción de falta de autoridad, las dificultades de coordinación o la sensación de falta de apoyo por parte de las direcciones de los centros o de la Administración educativa.



José Mª Soler

Miembro del
Equipo
Coordinador
del Foro de
Experiencias
Pedagógicas

En centros que han solucionado los problemas de autoridad, y en los que la dirección garantiza un desarrollo normalizado de la labor docente, el mal rendimiento de los alumnos produce esa sensación de incomodidad. ¿Soluciones? ¿Bajar los niveles, diversificar la oferta, crear grupos específicos, potenciar los programas de diversificación...?

Estamos ante un círculo vicioso que ahonda el abismo: baja motivación, rendimiento insatisfactorio, incomodidad del profesorado, mal clima escolar, baja motivación...

“Education, education, education” fue la prioridad de los gobiernos de Blair, que promovieron un conjunto de medidas que han elevado significativamente el rendimiento de los escolares británicos. El debate social se ha establecido entre la escuela comprensiva y las ‘City Technological Schools’ (CTS), que presentan unos rasgos de gestión que se separan de los planteamientos de la escuela comprensiva. Entre ellos, aparecen cuestiones muy controvertidas, como una dirección profesionalizada, un contrato pedagógico entre el Centro y el alumno y su familia, una organización en pequeños grupos de trabajo con alumnos de diferentes edades y niveles, tutorías personalizadas y a la carta -es el alumno o el grupo de trabajo el que elige al tutor-, programación teniendo en cuenta las competencias y las tareas -más que los contenidos-, evaluación externa y exámenes de nivel pa-

ra acceder al grado, etc. El Foro de Experiencias Pedagógicas de la Fundación Encuentro, uno de los tres pilares del Centro de Formación Avanzada (CEFA) de la Fundación Telefónica [www.educared/net/cefa] ha promovido un Seminario de Directivos Innovadores en el que hemos reflexionado no sólo sobre los cambios que se avecinan, sino sobre los que ya tenemos entre las manos.

Conocidas diferentes experiencias propias y de otros centros, se comprueba que los elementos esenciales de la innovación son:

- ▶ Saber que lo importante son las personas; las instituciones de éxito no pueden depender de personalismos.

- ▶ Contar con un equipo humano motivado que sepa trabajar en equipo.

- ▶ Tener capacidad de adaptarnos a la marea -el término es de E. Punset-. Dicho de otro modo, estar abiertos a los cambios de paradigma -en nuestro mundo muy pocas cosas se anclan, porque los cambios fluyen a más velocidad de la que tenemos tiempo para asimilar-.

- ▶ Dedicar las sinergias de todos los órganos de dirección a la coordinación de equipos.

- ▶ Saber canalizar las propuestas de los colaboradores.

- ▶ Incorporar un modelo de gestión de la calidad y de la excelencia.

- ▶ Gestionar adecuadamente la tecnología educativa, que incluye una buena distribución de la información entre la comunidad escolar -es imprescindible un eficaz portal de comunicaciones-.

La innovación afecta, por tanto, a todo el centro y a la sociedad en la que desarrolla su labor, porque un centro innovador investiga, experimenta, descubre las mejores experiencias de los mejores centros -*benchmarking*-, encuentra soluciones imaginativas y tiene capacidad de transformar el entorno en donde se ubica.

En eso (¿ESO?) estamos trabajando.

La Pedagogía es TIC

■ Como en el anuncio de las marquesinas del autobús, TIC&Nada es sólo TIC en estado puro. ¿Y esto para qué sirve en Educación? Para nada, si no van unidas a la innovación educativa. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen una relación directa con la innovación: estimulan los crecimientos de productividad de las organizaciones, porque las ayudan a innovar, ya sean productos, servicios o procesos.

La institución escolar apenas ha cambiado durante el último siglo, a pesar de que la televisión, la radio y otras TIC se han transformado en el principal modo de transmitir, producir y reproducir la información en nuestra sociedad. En este proceso debe recordarse la lenta introducción y escasa utilización de los medios audiovisuales en las aulas.

Pese a la que la implantación de las TIC en las aulas puede considerarse un éxito, las instancias responsables de ello han actuado de manera descoordinada: su introducción no se ha planteado como un modo de resolver problemas educativos concretos, sino como una opción estratégica ligada al impulso ideológico de Europa; la infraestructura TIC ha sido cara y ha quedado obsoleta rápidamente, y, por último, la metodología vigente en la educación no es la más adecuada para trabajar con ellas.

Esto último es clave para el Foro de Experiencias Pedagógicas, porque el uso de TIC en educación no implica forzosamente que se esté ante una innovación educativa. Hace falta algo más. El desafío es reemplazar el modelo del profesor ‘transmisor’, que trata de reproducir sus esquemas de conocimiento en sus alumnos, por un profesor ‘facilitador’, que los orienta a opciones de creación de conocimiento, y sobre todo, que los ayuda a desarrollar su capacidad crítica para distinguir las fuentes de información, seleccionarlas y organizarlas.

El proyecto educativo Raya Duero: la educación rural

■ El Foro de Experiencias Pedagógicas se destaca por su atención a la educación y su búsqueda de la calidad educativa en todos sus aspectos. Son muchas las líneas de trabajo e investigación en las que colabora, apoya y asesora a profesores o a centros educativos completos.

Una línea de especial interés y preocupación del Foro es el mundo rural, y, especialmente, el más desfavorecido, como es el caso de tantos centros rurales agrupados que se encuentran en pueblos que van quedándose desérticos al disminuir el número de habitantes.

El proyecto se desarrolla en una doble vertiente. Por un lado,

Más de 1.500 escolares y 32.000 vecinos de las Arribes del Duero se benefician de la llegada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Una de las señas de identidad de las pedagogías innovadoras se consigue con el conocimiento del entorno. El medio natural, con su flora, fauna y recursos rentables, contribuye a dar sentido a cuanto se enseña dentro del aula. La presencia del maestro en las organizaciones de la comunidad rural y del alcalde o su representante en las reuniones en las que se estudian y acuerdan los proyectos educativos contribuirán a aumentar las sinergias necesarias para beneficio de todos, de una manera especial en el mundo rural de población escasa y de relaciones sociales tan primarias como profundas. Los más de 1.500 escolares y 32.000 vecinos

todas las etapas educativas es el medio ambiente. En cada etapa se han concretado las actividades en el contexto del área curricular de Conocimiento del Medio.

Desde la Consejería de Educación se ha determinado que el conjunto de Centros Educativos y CRA que participan en el proyecto constituyen lo que se ha denominado 'Zona preferente educativa'. Las razones o motivos son varios:

a) Es un proyecto del Centro, es decir, se considera que es el propio centro escolar el que está comprometido en la realización del proyecto. De tal forma, que el claustro de profesores es informado del proyecto, y voluntariamente decide participar.



como Proyecto de Desarrollo Local ha creado, en asociación con los alcaldes, una red de Centros de Cooperación para el Desarrollo Local (CODEL) al servicio de los vecinos de los municipios y de apoyo a sus iniciativas culturales, socioeconómicas o mancomunadas con otros municipios de la zona. Por otro lado, en su vertiente educativa el proyecto se centra en introducir en los Centros Educativos de la zona -IES, CP y Centros Rurales Agrupados (CRA)- la nueva pedagogía de Internet.

Los Centros CODEL tratan de elevar nuestra conciencia responsable, primero en nuestro contexto inmediato, con las personas del pueblo y de la comarca, para fomentar las iniciativas culturales, sociales y productivas después. La escuela, por su parte, es un referente social en el universo de relaciones e intereses locales.

CENTROS PARTICIPANTES	
SALAMANCA:	
CRA Río Yeltes	Villavieja de Yeltes
CRA Los Arribes	Villarino
CRA Bajo Tormes	Villaseco de los Reyes
CRA La Ribera	Aldeadávila
ZAMORA:	
CP Viriato	Muelas del Pan
CP Fermoselle	Fermoselle
CRA Tierras de Sayago	Muga de Sayago
CP Nuestra Señora de Gracias	Bermillo de Sayago

de los municipios de esta región fronteriza de las Arribes del Duero, en Salamanca y Zamora, se benefician de la llegada a sus escuelas y centros culturales de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El tema central y común para

b) El profesorado recibe la formación correspondiente para desarrollar el proyecto en su área y en sus clases. La formación del profesorado es presencial, tanto en el caso de los cursos de formación en la metodología que integra las nuevas tecnologías en la didáctica del aula, como en la formación específica para el desarrollo del proyecto.

c) La formación del profesorado es permanente. Además de los cursos programados, se impartirá formación no presencial, *on line*, a través de la plataforma, Intranet, diseñada especialmente para el proyecto. Además, la plataforma es el instrumento que se emplea para la tutoría del profesorado, la comunicación con todos los profesorado y el sistema de mensajería grupal e individual.

* El Proyecto Raya de Duero está coordinado por Silvia Pradas

Plan de formación: las últimas tecnologías en el aula

Aprender para innovar

■ Umberto Eco, en el polémico y provocador artículo titulado: ‘¿De qué sirve el profesor?’, relata cómo un estudiante, para incitar a un docente, le había dicho: “Disculpe, pero en la época de Internet, usted, ¿para qué sirve?”. Los nacidos después de 1993, la denominada ‘generación Google’, tienen en Internet su principal herramienta de búsqueda y conocimiento, a diferencia de las generaciones anteriores, como refleja un informe de la British Library que analiza el cambio de los hábitos de búsqueda de la información y sus consecuencias.

La Sociedad de la Información requiere de ciudadanos capaces de transformar el dato en conocimiento, la emoción en reflexión y la participación en acción colectiva. La Red lo hace posible, pero no incluye un manual de instrucciones. Desde el Foro de Experiencias Pedagógicas trabajamos para integrar las TIC en el corazón mismo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y lo hacemos facilitando medios, recursos y espacios de formación.

En junio terminan 12 actividades de formación que abarcan temáticas que van desde el dominio de las competencias tecnológicas más específicas, hasta su desarrollo didáctico y aplicación directa al aula. La web 2.0, el software libre, la PDI o las herramientas multimedia comparten con los profesores el protagonismo de esta acción formativa. Una formación en todos los formatos: grupo de trabajo, seminario, curso, y en todas las modalidades: presencial y a distancia a través de la plataforma Moodle de CEFA Educared.

En la modalidad a distancia participan más de 160 profesores de los centros CP Azorín, de Alicante; CP Jorge Juan, de Monforte del Cid (Alicante); CP Desamparados, de Orihuela (Alicante), y del IES Las Norias, de Monforte del Cid (Alicante). En el seminario de Directivos Innovadores han participado 13 centros, mayoritariamente de enseñanza secundaria y con un perfil de centros innovadores.

El Seminario ‘Documentación

de actividades en la Red encaminadas a la mejora de las destrezas de la lectoescritura’, que se ha desarrollado entre enero y abril, ha sido un buen ejemplo. Combinando lo mejor de la actividad presencial y de lo virtual, profesores de distintos centros -como el CEIP Madrid Sur, el Colegio El Cid, el IES Rosa Chacel, todos ellos de la Comunidad de Madrid, y el Colegio de la Inmaculada, de Valladolid- han desarrollado una interesante diná-

¿Cómo incorporar la web 2.0 y las TIC al proceso de aprendizaje? Con conocimiento, formación y, sobre todo, imaginación

profesor, a la pizarra interactiva, patrimonio del protagonista de cada fase del proceso de enseñanza y aprendizaje, profesor y alumno, nos va a permitir avanzar hacia metodologías más eficaces.

También hay que destacar aquellos Centros que plantean al Foro su formación personalizada y coherente con su proyecto de centro. Es el caso de centros como Senara, de Madrid; IES Complutense, de Alcalá de Henares; Nelva, de Murcia; Leo, de Málaga,



mica de análisis y documentación de actividades ya existentes en Internet. Hay mucha labor hecha, y muy poca es conocida. La finalidad de este trabajo es ofrecer una propuesta metodológica simple que haga fácil llevar al aula tanta iniciativa, bajo la coherencia de un modelo pedagógico.

El curso de ‘Iniciación al uso de la PDI’ ha sido seguido, con un esfuerzo que hay que valorar, por más de 55 profesores de distintos colegios de toda España. Desde Valladolid a Alicante, pasando por Madrid, los compañeros han aceptado el reto de acercarse a la que probablemente sea la herramienta didáctica con más potencial pedagógico. No avanza quien no arriesga y, en este caso, el paso de cambiar la clave de la pizarra tradicional, patrimonio del pro-

Un grupo de profesores atiende la intervención del presidente de la Fundación Encuentro, José María Martín Patino, durante una de las sesiones de trabajo

o el IES Cartuja, de Granada, que llevan a cabo un plan de evaluación de proyectos y formación de competencias tecnológicas.

“Hemos de tomarnos con calma los avances para que no nos arrasen. Pero, ¿cómo utilizar esto con nuestros alumnos?”, se pregunta el profesor David Cervera, participante en el grupo de trabajo ‘Desarrollo didáctico en la web 2.0: alfabetos digitales y recursos de comunicación’. Su pregunta es casi la respuesta al alumno provocador de Eco. ¿Para qué sirve un profesor en la era de Internet? Pues para incorporar Internet, la web 2.0, las TIC al proceso de aprendizaje. ¿Cómo? Con conocimiento, con formación y, sobre todo, con imaginación. En el Foro de Experiencias Pedagógicas, nuestros profesores lo tienen claro.

El Foro inaugura su Aula Abierta

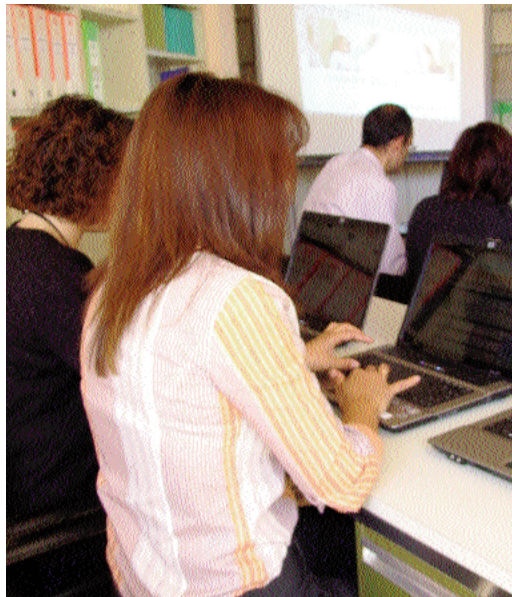
■ En el Foro de Experiencias Pedagógicas ya disponemos de un espacio único para que los profesores puedan experimentar y compartir iniciativas, dudas y proyectos. Desde el 1 de mayo hemos puesto a su disposición un Aula Taller TIC equipada con equipos informáticos portátiles conectados a Internet y con una Pizarra Digital Interactiva.

Nuestros objetivos son:

- ▶ recrear tus ideas,
- ▶ simular tus clases,
- ▶ profundizar en tu formación,
- ▶ aprovechar para investigar,
- ▶ compartir con otros, probar tus 'inventos',

▶ reflexionar tu didáctica...,
y para todo lo que tú quieras.

El Foro dispone de la mejor tecnología gracias a la valiosa



aportación de la empresa Hewlett Packard HP y a su compromiso corporativo con la educación. Y además, gracias a



El Aula Taller TIC cuenta con portátiles conectados a Internet y una PDI

Group Vision, contamos también con una avanzada pizarra digital interactiva Smart. ¡Os esperamos!

Nueva página de CEFA en Educared

■ Dentro del portal Educared, el Centro Educared de Formación Avanzada (CEFA) adquiere protagonismo y relevancia a través de su nueva página web, en la que se recoge toda la información sobre este proyecto que promueven y lideran la Fundación Telefónica y la Fundación Encuentro, y cuyo fin principal es promover iniciativas de formación innovadora del máximo nivel para profesores y profesionales de la docencia.

Toda la información sobre las



actividades del Foro de Experiencias Pedagógicas, del Laboratorio y de Formación Avanzada está disponible en la página www.educared.net/cefa/index.html.

Desde ella se puede acceder a la plataforma *e-learning* en la que se desarrollan las actividades *online* del Foro de Experiencias Pedagógicas y al Plan de Formación 2008, en el que se detallan todas las actividades de formación en forma de Seminario, Grupos de Trabajo y Cursos *online*.

Centro EducaRed de Formación Avanzada

Fundación
Telefónica

Fundación Encuentro

Foro de Experiencias Pedagógicas

Editado por Fundación Encuentro

Foro de Experiencias Pedagógicas

C/. Oquendo, 23-3º. 28006 Madrid. Teléfono: 91 562 44 58.

Fax: 91 562 74 69. foropedagogico@fund-encuentro.org

<http://www.fund-encuentro.org>

Consejo Editorial: José María Martín Patino, Silvia Pradas,
José Ignacio Argote, Carlos Arrieta, José María Soler.

Colaboradores: Teresa Núñez, Javier Sanz, Giovanna Bombardieri.

Los contenidos de este boletín podrán ser reproducidos siempre que se cite su procedencia.