

Nuevo curso

■ Este curso no a va a ser una etapa más del Foro. Con modestia y al mismo tiempo con satisfacción, podemos afirmar que el Foro de Experiencias Pedagógicas disfruta de un valioso prestigio de calidad en un número ya importante de Centros de Educación españoles.



José María Martín Patino

Hemos reforzado nuestro equipo de profesores de apoyo; se están poniendo en marcha nuevos grupos de trabajo específico. Comienza a funcionar en todos sus módulos el nuevo Centro EducaRed de Formación Avanzada (CEFA) que amplía y refuerza nuestro horizonte de trabajo.

Todas nuestras experiencias conducen al descubrimiento de una nueva pedagogía que responda mejor a las demandas de atención personal, de reforzar los procesos de aprendizaje, de manera que aumente la responsabilidad del alumno y despierte su actitud para la formación del pensamiento compartido.

Estamos inmersos en una sociedad mediática. Hemos pasado de un modelo industrial a otro basado en la información. La información no es conocimiento por sí misma. En esta transformación la escuela juega un papel estratégico. El profesor y los padres no controlan la información que llega al alumno, y es necesario que aprenda a sistematizarla para que se convierta en conocimiento. Ése es el momento de introducir las nuevas herramientas que nos proporcionan las TICs. Pero la pedagogía siempre debe dominar sobre la tecnología. El nuevo paradigma pedagógico es el que determina la selección y el uso atinado de los instrumentos que favorecen el desarrollo del conocimiento.

Se plantea el problema de la transferencia de las buenas prácticas pedagógicas con Internet. Nuestro equipo de profesores ha tenido que enfrentarse con las más variadas experiencias pedagógicas. La evaluación hecha en común ha ido marcando caminos y métodos de adaptación a profesores y centros. Pero esta misma experiencia nos lleva a reconocer la necesidad de la presencia del profesor *ProTIC* en cada centro. De ahí la oportunidad de formar educadores *e-Learning* a través del Máster que va a comenzar a impartir la Universidad Carlos III como un módulo de nuestro CEFA.

Nosotros somos 'You'

■ Tú, y todos nosotros, los que pertenecemos a esta era digital, somos el personaje del año para la revista *Time*. La portada de la tercera semana de diciembre de 2006 mostraba, en un diseño minimalista, un teclado, un ordenador y un monitor en el que podía leerse la palabra 'You'. El titular de portada: "Sí, tú. Tú controlas la edad de la información. Bienvenido a tu mundo". Sí, somos Tú, y asumimos la responsabilidad colectiva de una historia sobre comunidad y colaboración a una escala nunca antes vista, que va del compendio global de conocimiento de Wikipedia al canal de vídeos de un millón de personas de Youtube y que pasa por la metrópolis *on line* de Myspace. Pero para nosotros, dentro del Foro de Experiencias Pedagógicas, lo realmente importante en este escenario siguen siendo los actores: el alumno como centro del proceso educativo y el profesor en su nuevo rol de guía mediador y facilitador del aprendizaje a través de la tecnología.

José Ignacio Argote y Carlos Arrieta

mación y la evolución hacia una mentalidad más generosa y abierta que hace que quien posee y domina la información o el conocimiento pueda facilitarla a quienes tienen sus mismas necesidades. Sin embargo, estos cambios que transforman de modo evidente nuestra forma de trabajar no pueden ser ajenos a la revolución metodológica que llevan. No cambia sólo el escenario, hay que adaptar el guión aprovechando las nuevas y mejoradas condiciones que nos ofrece el poder enseñar con tecnología.



Este escenario esta focalizado en el cambio de paradigma que supone la web 2.0, que nos ofrece la Red como un espacio social, con cabida para todos los agentes sociales, y que es capaz tanto de dar soporte como de formar parte de una verdadera sociedad del conocimiento. Internet se empieza a entender como

una herramienta cooperativa y participativa donde cobra importancia una arquitectura de la participación, el desarrollo de software social, el uso de estándares abiertos y ligeros, así como la utilización de herramientas que permiten la respuesta por parte del usuario.

Este nuevo escenario ofrece ventajas indudables, y sabremos sacar partido de ellas, pero en el Foro de Experiencias Pedagógicas no renunciamos a la riqueza del contacto personal. En nuestras Asambleas compartimos experiencias, debatimos sobre las TIC y la educación, la sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías en general. Queremos aprender, enseñar y compartir nuestra experiencia con toda la comunidad educativa, sabiendo que somos muchos los que compartimos esa inquietud. Te invitamos a participar en nuestro proyecto.

El mundo cambia, como también el modo en que lo hace, y la herramienta que lo posibilita es la red de redes, uniendo y compartiendo las pequeñas contribuciones de millones de personas en una nueva democracia digital libre de censura en la era global de la información.

Plataformas como la del Foro en Educared, los blogs o bitácoras, los podcasts, las bibliotecas virtuales, galería de vídeos y fotos aportan una dimensión colaborativa que permite la investigación, el descubrimiento, el contacto y el intercambio de experiencias, como parte del proceso intelectual del aprendizaje, que tiene como fundamento la colaboración entre usuarios, el intercambio de infor-

Del Amstrad a la Web 2.0

■ Los que nacimos en el 60 tenemos como algo normal la Tv. Sólo funcionaba unas horas determinadas al día, pero no podemos recordar el salón de casa sin su presencia. Eso mismo les ocurre a nuestros alumnos hoy con los ordenadores.

Lo asombroso es la rapidez con que evoluciona este aparato. Ya trabajaba como maestra cuando vi en casa de unos amigos el primer Amstrad CPC 464. Recuerdo que Víctor -así se llamaba el crío- ponía un casete en la pletina y jugaba a 'marcianitos'. Me pareció un avance tremendo, ya tenía también juegos educativos...

En menos de 20 años hemos pasado de la Olivetti, a la Olivetti eléctrica con una pequeña memoria que nos ahorra teclear, a tener la posibilidad de escribir documentos, como éste, en un escritorio virtual. Estos documentos pueden ser consultados y/o modificados por alguien en otro lado del mundo. Los que ahora integramos blogs, wikis, repositorios de imágenes, videos, documentos -todos los Slide-, utilidades de Google... en nuestro trabajo docente hemos llegado aquí por un afán de 'trastear'. Siempre buscábamos una utilidad en la herramienta -ya fuera la multicopista, la calculadora de manivela, etc...-.

Hoy no podemos dar la espalda a la tecnología. La tan comentada brecha digital no puede pillarnos. Nuestros alumnos manejan los programas del ordenador con una facilidad asombrosa, y no aprovechar el avance sería dar la espalda a la realidad. Cuando arrancábamos la máquina con disco flexible y había que teclear 'set-up', o cuando organizábamos nuestros directorios en 'ms-dos' ya pedíamos -al menos yo- la ayuda a los alumnos con más conocimiento que nosotros.

Ahora, manejar internet y el ordenador no es sólo una diversión, es una necesidad. Tenemos que educar a los alumnos para que hagan un buen uso de la herramienta,

Rosa M^a de
Diego González

Profesora del
CEIP Daniel
Martín
(Alcorcón.
Madrid)

ta, tanto para ampliar sus conocimientos o buscar información, como para analizar y desarrollar su sentido crítico, para mantenerse en constante formación, para divertirse sin riesgos...

Cuando en la 1^a Asamblea del Foro de Experiencias Pedagógicas de la Fundación Encuentro hablabamos del futuro de internet en educación, nos parecía que el día en que mantener contacto con las familias o con nuestros alumnos



a través del ordenador estaba muy lejano, y ya es una realidad.

Mis alumnos de 6^o de Primaria de una ciudad de la zona sur de Madrid me envían algunos trabajos por e-mail y participan en foros, y mis compañeras de Infantil viajan virtualmente con Google Earth o mantienen una lista de correo desde el aula para hacer partícipes a las familias de muchas de sus actividades.

Cada vez es más sencillo usar las tecnologías. Cada vez es más fácil publicar algo en Internet. Los blogs, wikis, Moodle... nos abren un camino de trabajo colaborativo increíble, y ya hablan de web 3.0 y web 4.0. No nos alumbraríamos con candiles ¿verdad? No podemos educar sin tecnología. Ahora, no podemos olvidar que el ordenador es una herramienta que sólo creará y será útil si detrás hay un objetivo, una idea, una obra que realizar. Un ordenador o una PDI no harán bueno a un maestro; pero un buen maestro con tecnología será más actual, más motivador, ofrecerá más y mejor información y más y mejores recursos.

El ordenador y nosotros

■ Cuando estudiaban nuestros padres, no tenían la gran suerte de contar con un ordenador. Nosotros lo tenemos desde que nacimos. Estamos acostumbrados a usarlo. Antes, no teníamos ordenador en clase, teníamos que ir a un aula donde sí los había. Ahora tenemos la suerte de poder tener dos ordenadores en clase.

Cada vez que nos dice la 'profe' que trabajemos con los ordenadores, nos alegramos porque es una forma de trabajar más divertida y fácil. ¡Nos encanta! Ya que en Internet podemos encontrar toda la información que necesitamos para trabajar. Espere-

Yousra
Ibn-nousair
y Paula Iglesias
Ribero
Alumnas
de 6^o de
Educación
Primaria

mos que siga evolucionando la tecnología, y que dentro de algunos años todos puedan tener la suerte de tener un ordenador con el que trabajar y divertirse, ya que el ordenador no sólo sirve para trabajar, también puede uno divertirse con él, gracias a la gran variedad de cosas que se pueden hacer a través de Internet. Hace un par de meses estuvimos preparando un trabajo con el ordenador. ¡Qué bien nos lo pasamos!

Y para despedirnos, un fuerte saludo a todos. Y, si no sabéis manejar el ordenador, no malgastéis esta oportunidad, aprended, no es una pérdida de tiempo, os lo aseguramos.

El Foro apuesta por la formación e-learning

■ Para que el profesorado pueda hoy en día realizar correctamente las tareas que demanda la sociedad actual ante los nuevos desafíos tecnológicos, es imprescindible tener suficientes conocimientos técnicos y pedagógicos. La globalización de lo visual exige la adquisición de nuevas competencias básicas de conocimiento de esta nueva cultura visual, así como del dominio de las técnicas multimedia, imprescindibles para comunicarse en este nuevo espacio de la Red. Los alumnos utilizan unos medios tecnológicos en su vida diaria que, en su mayor parte, todavía no están adecuadamente incorporados en nuestra escuela. Esta situación va creando una brecha cada vez más profunda entre alumnado y profesorado.

Si queremos que esta situación comience a modificarse, necesitamos que el profesorado se forme en el desarrollo de una serie de herramientas que le permitan adaptarse a los nuevos tiempos. Allí es donde las herramientas multimedia van a jugar un enorme papel para lograr el objetivo clave: que el profesor sea capaz de plasmar todas sus iniciativas de una forma interactiva en una página web o en una presentación multimedia.

La formación del profesorado en Multimedia realizada en la modalidad a distancia a través de plataformas LMS (Learning Management System) ofrece unos excelentes resultados, como lo prueban los resultados de los cursos a distancia que hemos realizado con profesores de Infantil y Primaria en dos centros públicos de Alicante. En el Ceip Jorge Juan, de Monforte de Cid, y en el Ceip Azorín, de Alicante capital, 89 profesores han seguido a través de la plataforma Moodle de Educared los cursos 'Multimedia: Imagen, sonido y vídeo digital', e 'Iniciación al uso y elaboración de actividades con PDI

Los alumnos utilizan unos medios tecnológicos en su vida diaria que no están bien incorporados en la escuela



Docentes, en uno de los cursos del Foro de Experiencias Pedagógicas

y Modelo CAIT'. El curso sobre Multimedia pretendía dar a conocer las posibilidades que presenta la digitalización de vídeo y audio, su tratamiento y edición o el uso de herramientas con objeto de producir multimedia han sido algunos de los objetivos perseguidos.

El segundo curso ha tratado de aunar dos de los empeños del Foro de Experiencias Pedagógicas: el acercamiento y profundización en el dominio de las herramientas tecnológicas (en este caso la PDI), sin perder la perspectiva de que toda actividad desarrollada en éste u otros soportes tecnológicos deben reposar sobre la base de un

modelo pedagógico. Como es bien sabido por la trayectoria del Foro, las fases que el modelo CAIT establece a la hora de reflexionar, planificar y llevar a cabo una actividad son el entramado que garantiza que todo aquello que seamos capaces de generar o de incorporar va a tener una progresividad y una coherencia idóneas dentro del proceso de aprendizaje que pretendemos poner en marcha. Por ello, son indisolubles ambos aspectos en la formación del profesorado. Hacer el ejercicio de dotar de esa coherencia y sistematicidad a nuestra acción docente nos permite pensar con antelación y anticiparnos a las circunstancias que luego el aula nos va a ofrecer; y eso, cuando el medio es tan 'inestable' como el uso de las TIC, resulta, cuanto menos, recomendable.

El Foro estará presente en el IV Congreso de Educared

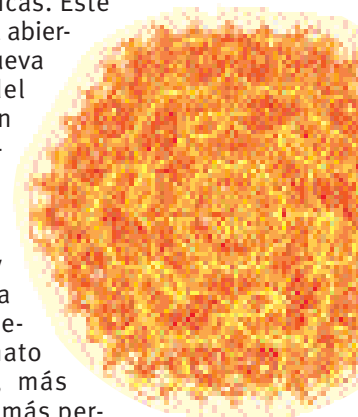
■ El Foro de Experiencias Pedagógicas participará activamente en el IV Congreso Internacional de Educared que se celebrará en Madrid del 29 al 31 de octubre.

Dentro del programa de actividades programadas, se ha convocado un Encuentro con todos los miembros del Foro, al que también se pueden sumar todos los participantes que lo deseen.

En este encuentro debatiremos las nuevas líneas de trabajo del Foro, su actividad y proyección, y tendremos la posibilidad de escuchar y compartir buenas prácticas educativas de otros profesores.

La Asamblea Regional de Madrid se celebrará en noviembre

■ La III Asamblea Regional de Madrid del Foro de Experiencias Pedagógicas está previsto que se realice a mediados del mes de noviembre. Con ella, se cierra un ciclo anual rico en debate e intercambio de experiencias pedagógicas. Este año se ha abierto una nueva etapa del Foro con la realización de asambleas en Alicante y Cataluña en un nuevo formato regional, más cercano, más personal y más facilitador del contacto personal y de la palabra. Las Asambleas sirven para compartir nuestras experiencias en el aula en una línea en común, pero rica en matices que facilitan el cambio metodológico a través de las TIC.



Premiamos comunidades virtuales de aprendizaje

■ Innovación y anticipación son signos de identidad de los profesores del Foro de Experiencias Pedagógicas, que se plasman en experiencias con nuevos enfoques metodológicos y que se enmarcan en un constante esfuerzo por incorporar de forma eficaz y contrastada las nuevas tecnologías al aula.

Los profesores M^a del Mar García Sánchez, del IES Guadarrama, de Guadarrama (Madrid) y Bernat Martínez Sebastià, del IES Pere Maríà Orts i Bosh, de Benidorm (Alicante), galardonados ex aequo con el primer premio en la tercera edición de los Premios a la Innovación Pedagógica con Internet, responden al interés, la intuición y la anticipación para abordar nuevas experiencias de aplicación de las TIC. En este caso, utilizando la plataforma Moodle para crear un

M^a del Mar García Sánchez y Bernat Martínez Sebastià, profesores galardonados ex aequo en la III edición

entorno virtual de aprendizaje.

El trabajo 'Estudiando desde casa. Aula Virtual Moodle', de la profesora M^a del Mar García Sánchez, se plantea desde la perspectiva de que el apoyo educativo al alumno enfermo se puede reforzar con una educación no presencial *on-line*. Para ello, ha diseñado un aula virtual como lugar de encuentro profesor-alumno para el proceso educativo de alumnos enfermos en edad escolar. En su trabajo, la profesora M^a del Mar García Sánchez refleja las ventajas pedagógicas que aportan las comunidades virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de un grupo determinado de alumnos mediante el Aula Virtual Moodle-SAED. A través de su experiencia se muestra un modelo constructivista del aprendizaje, se favorece la interactividad y se fomenta que el

alumno sea un protagonista activo de su propio aprendizaje.

El trabajo 'La Tierra en el Universo', del profesor Bernat Martínez Sebastià -un curso en línea integrado en la plataforma Moodle, que se ofrece a la comunidad educativa bajo licencia gratuita- incorpora los contenidos del modelo del sistema 'Sol-Tierra-Luna', que permiten explicar fenómenos cotidianos, como el ciclo día/noche, las estaciones del año, los eclipses y las fases de la Luna. Estos contenidos forman parte de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza de 1^º de ESO y en la optativa de Astronomía, así como en apartados de Geografía y Matemáticas. En la creación de contenidos destaca la utilización de la tecnología flash por su posibilidad de crear entornos de aprendizaje interactivos y con un diseño amigable para el estudiante.

El ingenio y la novedad del trabajo 'Eco Radio' del profesor Francisco Fabra Ortiz, del Colegio Santa María, de Collado Villalba (Madrid), ha merecido el segundo premio.

Convocada la IV edición

■ La IV edición del Premio a la Innovación Pedagógica con Internet 2007-2008 ya está en marcha. El certamen pretende estimular las experiencias pedagógicas renovadoras en el aula, así como reconocer la labor pedagógica de profesores o centros que llevan a la práctica el principio de aprender a aprender.

En esta IV edición puede participar cualquier profesor, grupo de



profesores o centro educativo de enseñanza no universitaria de España. El jurado valorará las experiencias basadas en un modelo pedagógico que tenga como objetivo dar al alumno el protagonismo en el proceso educativo, utilizando para ello las TIC. Se concederá un primer premio, dotado con 12.000 euros y un segundo, de 6.000 euros. La inscripción debe realizarse antes

del 30 de noviembre de 2007.

Los trabajos se enviarán en formato digital a cefaforo@fund-encuentro.org o a la sede de la Fundación Encuentro antes del 31 de mayo de 2008.

Más información:

http://www.fund-encuentro.org/Foro/Premio/2007_2008/Bases_Premio_Innovacion_0708.pdf

Centro EducaRed de Formación Avanzada

Fundación
Telefonica

Fundación Encuentro

Foro de Experiencias Pedagógicas

Editado por Fundación Encuentro

Foro de Experiencias Pedagógicas

C/. Oquendo, 23.3^º. 28006 Madrid. Teléfono: 91 562 44 58.

Fax: 91 562 74 69. foropedagogico@fund-encuentro.org

<http://www.fund-encuentro.org>

Consejo Editorial: José María Martín Patino, Silvia Pradas, José Ignacio Argote, Carlos Arrieta, Manuela Palacios.

Colaboradores: Javier Sanz, Giovanna Bombardieri.

Los contenidos de este boletín podrán ser reproducidos siempre que se cite su procedencia.