



Más de 200 Directivos de Centros Escolares analizan cómo cambiar el paradigma educativo

Los días 28 y 29 de mayo, el Foro de Experiencias Pedagógicas ha celebrado su II Congreso Nacional de Directivos de Centros Escolares bajo el lema "Directivos para el Cambio".

En un clima de alta participación, como señalaron en sus encuestas los congresistas, se desarrollaron las tres ponencias, los talleres (siguiendo la metodología *coffee table*, que fue altamente elogiada) y las puestas en común, en las que se debatieron los temas más relevantes.

Presidieron D. José María Martín Patino, Presidente de la Fundación Encuentro, D. Javier Nadal, Vicepresidente Ejecutivo de la Fundación Telefónica, y D. Xabier Gisbert, Director General de Calidad de la Comunidad De Madrid.

■ El II Congreso propuso la necesidad de plantearse un nuevo paradigma educativo ante los profundos cambios que ha vivido nuestra sociedad, para la que ya no sirve una escuela organizada sobre parámetros industriales de estandarización, donde todos tienen que saber, aprender y hacer lo mismo, como si la escuela fuese una cadena de producción.

Entre las conclusiones, destacamos:

La escuela es un modelo de organización mutiladora, no permite crecer, y eso dificulta el desarrollo de un modelo directivo. Estamos divulgando iniciativas de innovación para un contexto, un medio, no diseñado para ello, y eso hace que gran parte de estas iniciativas no tengan continuidad.

Así, es urgente abordar la transformación de la organización escolar con el horizonte irrenunciable de la transformación de la sociedad, luchando por un modelo eficaz. Para ello, la tarea del directivo, más allá de administrar o gestionar, debe ser la de generar contextos, desestructurar los modelos obsoletos y posibilitar los nuevos. Debe tratar de ejercer su poder de transformación empleando todas las herramientas que hoy tiene:

- Crear redes de centros, no funcionar de modo aislado.
- Potenciar la cooperación en la construcción del modelo y llevar los ámbitos de cooperación y decisión allí donde se trabaja.
- Procurar una correcta gestión de los tiempos: que la tarea modele el tiempo y no el tiempo encorsete la tarea.
- Aceptar que para ello no hay recetas ni referencias, pero sí redes de personas implicadas.

"Cuando el estamento político no logra un acuerdo básico sobre la estabilidad en el ámbito educativo ha de ser el profesorado quien asuma el reto y genere el acuerdo en torno al sentido del cambio".

Actividades de formación Otoño 2010 del Foro

Bajo las diferentes modalidades de formación (cursos presenciales, cursos *on line*, seminarios y grupos de trabajo), el programa de actividades de formación de Otoño 2010 del Foro oferta 15 actividades. Ver contraportada

II CONGRESO DE DIRECTIVOS DE CENTROS ESCOLARES “DIRECTIVOS PARA EL CAMBIO”

El II Congreso se celebró en el IES Ramiro de Maeztu de Madrid los días 28 y 29 de mayo. Fue inaugurado por D. José María Martín Patino junto con D. Javier Nadal, en representación de la Fundación Telefónica, y D. Xabier Gisbert, Director General de Calidad de la Comunidad de Madrid. Asistieron 200 di-

a otros grupos que seguían hablando sobre las mismas cuestiones. Los 200 participantes trabajaron, gracias a la metodología *coffee table*, con 58 congresistas. Se produjo un intenso clima de comunicación y las reflexiones de esos grupos móviles se comunicaron en las puestas en común. El 85% de los

Frente a sólo instrucción, debemos volver al sentido profundo de la educación en la que cada alumno encuentre la ayuda para construir su identidad, lograr personas felices haciendo aflorar lo mejor de cada uno, transmitir valores y conocimientos, métodos de trabajo y modalidades para la vida, sin olvidar las capacidades críticas. Dicho de otra forma: contribuir a crear personas autónomas, satisfechas, felices, conlleva esfuerzo, entrega a los demás, servicio y superación.

Y no es sostenible un sistema educativo basado en el paradigma industrial de la producción y reproducción en serie de las capacidades y habilidades estandarizadas.

La cuestión es si este sistema “educativo reproductor” se limita a “adestrar” para que la empresa sea rentable. La gran pregunta es si la escuela debe ser agente de cambio social o agente de preparación para el triunfo social. Entonces es la empresa la que marca las líneas educativas.

La problemática que genera la incorporación de las TIC en la educación

En la segunda ponencia, D. Manuel Rincón planteó la problemática que genera la incorporación de las TIC en la educación. Señaló que, antes de que entremos en ver cómo utilizarlas pedagógicamente, tenemos que ser conscientes de que los alumnos ya están en las TIC. Internet es una forma de vida para ellos. Y, en ese sentido, se preguntó: ¿Qué actitud es más apropiada tener con los alumnos que acceden libre y profusamente a internet? ¿Qué aspectos éticos hay involucrados en esta decisión?



rectivos de centros escolares, tanto públicos como concertados y privados de toda España.

La innovadora metodología de trabajo en el II Congreso

Tres ponencias y un amplio debate, para el cual se siguió la metodología *coffee table*. Todos los asistentes, divididos en grupos de seis, discutían sobre las cuestiones propuestas por cada uno de los ponentes durante 30 minutos y, a continuación, se cambiaban

asistentes no conocía la metodología y el 93% la consideraron altamente satisfactoria en el cuestionario de evaluación.

Tres Ponencias para un amplio debate

Cambio en el paradigma educativo

El primer ponente, D. Salvador Aragón, planteó la necesidad de un cambio en el paradigma educativo, que debe revisar la finalidad de la educación.

Curso on line “Aplicaciones informáticas para desarrollo de materiales curriculares en la Red-Moodle”

Han participado 28 profesores. En esta edición se ha intensificado la utilización de las herramientas que aporta la plataforma Moodle como los foros y el chat.

La valoración de los participantes ha sido muy positiva. En uno de los comentarios de la evaluación final se cita: “Las posibilidades que ofrece Moodle como plataforma de educación son inmensas, quizás demasiado complejas en un principio. No obstante, todo el funcionamiento es bastante intuitivo”.

Participación en el IV Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje en México

Presentación de la ponencia “Computación en la nube y estilos de aprendizaje” de José Ignacio Argote y Julio Real. En ella se recogen los resultados obtenidos en la experiencia didáctica con alumnos del IES Mariano José de Larra de Madrid durante el curso 2008-2009.



Debemos orientar y dar criterios de elección y selección. “No se puede poner puertas al campo”. Hay que confiar en los alumnos, orientar acompañar en el proceso.

Con relación a la forma de incorporación de las TIC, al tener presente la aportación de IBM con su aula virtual, los congresistas también respondieron a la pregunta: ¿Tiene sentido que to-



dos los recursos, herramientas, medios tecnológicos, sistema de comunicación estuviesen ubicados en una “nube virtual” a la que los alumnos, profesores y centros pudiesen acudir a diseñar la arquitectura en la que quieren utilizarla?

Los equipos directivos en el cambio de paradigma

El tercer ponente, D. Alfonso Vázquez, planteó dos preguntas:

- En el cambio de paradigma de la educación en el siglo XXI, ¿qué significa dirigir en el centro educativo? ¿Cuáles son las funciones esenciales del ejercicio de la dirección? Y sugirió como líneas de trabajo dinamizar, motivar e involucrar a toda la comunidad educativa. Ser promotores de la desestructuración para contribuir a la construcción



de una nueva organización educativa, flexible y adaptativa. Promover los cambios con fines marcados y establecidos, tanto en las valoraciones como en los objetivos, e involucrar a la Administración.

Los equipos directivos de los centros necesitan, más que nunca, tener un pro-

yecto de futuro del centro adaptado al entorno social.

- ¿Qué características debe tener un directivo de este tipo? ¿Cuáles son las contribuciones esenciales que deben esperarse de él? Respondió sugiriendo el perfil: empatía con los grupos, saber escuchar. Talante dialogante. Autoridad moral. Inspirar seguridad. Saber delegar e implicar a otros. Asumir responsabilidades, mucha tolerancia a la frustración. Aglutinar al claustro en el proyecto educativo intentando crear una verdadera comunidad educativa, con la implicación de todos los agentes. Ser una persona visionaria, que vaya adelantándose a las situaciones sociales.



La Red de Directivos para el Cambio

La creación de la Red de Directivos para el Cambio es un compromiso del II Congreso Nacional de Directivos de Centros Escolares, donde se planteó la conveniencia de crear esta red con el fin de que los directivos interesados pudiesen dar continuidad a los planteamientos del II Congreso, asumiendo el compromiso de compartir sus experiencias y su aceptación de trabajar juntos, irse planteando líneas de transformación y cambio de nuestros centros escolares desde la responsabilidad y liderazgo de los directores escolares.

D. José Antonio Rodríguez, director del Foro de Experiencias Pedagógicas de la Fundación Encuentro, en la reunión que tuvo lugar el 6 de

julio pasado, realizó una síntesis de las ideas centrales que articularon el II Congreso.

Como es habitual en nuestras reuniones, los asistentes se dividieron en pequeños grupos “móviles” para plantearse, a partir de unas preguntas preparadas por la organización de la reunión, cuatro cuestiones:

- ¿Cómo entender y definir la Red de Directivos para el Cambio?
- ¿Cuál sería la organización más adecuada para compartir un tra-

bajo a lo largo del tiempo?

- ¿Qué medios y actividades podríamos programar para poder ayudarnos y mantener un contacto y comunicación que nos permitiese mejorar nuestras responsabilidades como directivos?
- ¿Qué actuaciones podríamos programar de forma inmediata?

El trabajo por grupos terminó con una

puesta en común en la que se presentaron y dialogaron las siguientes propuestas:

1. La Red de Directivos para el cambio se entiende como un grupo de directivos de centros escolares, aunque caben también profesores

con alguna responsabilidad en el centro, que se constituye como un grupo abierto, que pretende investigar, compartir, ser un referente, reflexionar y difundir su trabajo.

2. Se propuso organizarse en una serie de comisiones por perfiles y realidades, con las que poder mantener, gracias a los recursos *on line*, una comunicación constante de las experiencias, de los proyectos que están en marcha. También se propuso utilizar sesiones presenciales que podríamos realizar en varios lugares.



Actividades de formación Otoño 2010 del Foro

■ Al inicio del curso académico 2010-2011, el Foro ofrece un amplio programa de actividades de formación en las áreas que despiertan más interés en el profesorado de educación preuniversitaria. Bajo las diferentes modalidades de formación (cursos presenciales, cursos *on line*, seminarios y grupos de trabajo), el programa de actividades de formación de Otoño 2010 del Foro oferta quince actividades.

Cursos on line. Desde el 1 de octubre al 30 de noviembre:

- **Multimedia:** imagen, sonido y vídeo digital I y II. Estos cursos de 60 horas se ofertan en dos ediciones y ofrecen la posibilidad de adquirir una visión general sobre los procesos de producción de objetos multimedia.

- **Herramientas informáticas:** Web 2.0 software libre. Este curso de 60 horas tiene como objetivos: dar a conocer el software libre y gratuito, utilizar la Web 2.0 o aprender el uso de las distintas herramientas con objeto de utilizarlas con los alumnos.

- **Introducción a la PDI en el aula.** Este curso, acreditado con 35 horas, permitirá adquirir conocimientos técnicos mínimos indispensables para el montaje y puesta en marcha de una PDI, elaborar aplicaciones sencillas para su empleo en el aula o unidades didácticas propias.

Seminarios. Desde el 25 de octubre al 31 de noviembre:

- **La gestión de las TIC en los centros escolares.** Este seminario de 20 horas se desarrollará entre el 28 de octubre y el 21 de noviembre en la sede de la Fundación Encuentro. Tiene como objetivo compartir entre los miembros del mismo la problemática y peculiaridades de la fun-

ción del coordinador TIC, pero entendida, no desde su perfil profesional, sino como responsable de una dinámica que debe ser asumida por el centro dentro de un proyecto educativo innovador.

- **La gestión del conocimiento escolar.** Este seminario de 20 horas se desarrollará entre el 25 de octubre y el 18 de noviembre en la sede de la Fundación Encuentro. El seminario se plantea como objetivo elaborar unas líneas de trabajo sobre la forma de mejorar la manera de gestionar el conocimiento escolar, a partir de las nuevas posibilidades que permite la utilización de las TIC.

El objetivo del curso es facilitar al profesorado el acceso a recursos educativos para utilizar la PDI.

- **Formación del profesorado en Técnicas de aprendizaje colaborativo I y II.** Se celebrarán en Madrid en el mes de octubre. El seminario pretende compartir analizar las estrategias de un aprendizaje colaborativo que va a enriquecer el capital intelectual y, por supuesto, social de los alumnos.

- **Definición de nuevas metodologías en la aplicación de la tecnología.** Este seminario de 10 horas se celebrará en Alicante durante el mes de noviembre.

Asambleas. Durante el mes de noviembre se celebrarán las Asambleas Regionales del Foro en Alicante y Madrid. Las Asambleas Regionales proporcionan un espacio para compartir el conocimiento de las iniciativas y experiencias que los diferentes centros de la zona están llevando a cabo para la introducción de las nuevas tecnologías en el aula.

- **Asamblea Regional de Alicante.** Se celebrará el 5 de noviembre.

- **Asamblea Regional de Madrid.** Se celebrará el 26 de noviembre.



- **Las TIC para los alumnos con necesidades educativas especiales.** Este seminario de 20 horas se desarrollará del 6 de octubre al 3 de noviembre. El seminario analizará los recursos digitales para todos los niveles.

Cursos presenciales. Durante los meses de septiembre a noviembre se celebrarán:

- **Integración de la PDI en el currículo I y II.** La primera edición se celebrará en Alicante en el mes de septiembre y la segunda en Madrid en el mes de octubre.

Red de Directivos para el Cambio. De septiembre a noviembre tiene planificadas las siguientes actividades, en las que solamente pueden participar los miembros de la Red (invitamos a inscribirse como miembros a los directivos de centros escolares y a participar en las actividades de esta Red).

- En octubre se reunirán para elaborar los textos de trabajo y organizar las comisiones y foros.

- En noviembre se iniciarán las visitas de buenas prácticas.

Centro Educared de Formación Avanzada



Foro de Experiencias Pedagógicas

Editado por Fundación Encuentro

Foro de Experiencias Pedagógicas

C/ Oquendo, 23. 28006 Madrid. Teléfono: 91 562 44 58

Fax: 91 562 74 69. cefaforo@fund-encuentro.org

www.fund-encuentro.org

Consejo Editorial: José María Martín Patino, José Antonio Rodríguez Rodríguez,

Mariano Segura, José Ignacio Argote y Carlos Arrieta.

Colaboradores: Teresa Núñez, Giovanna Bombardieri.

Los contenidos de este boletín podrán ser reproducidos

siempre que se cite su procedencia.