

Premios Nacionales 2008 a la Innovación Pedagógica con Internet

Madrid. 12 de diciembre de 2008

Con cierto retraso cronológico, procedemos hoy a la entrega de los Premios Nacionales a la Innovación Pedagógica correspondiente al año 2008.

Tenemos la satisfacción de estar presididos por la excelente Secretaria de Estado de Educación Dña. Eva Almunia. A ella y a las personalidades que nos acompañan queremos ofrecer el más cordial de nuestros agradecimientos.

Este Foro de Experiencias Pedagógicas tuvo siempre como distintivo principal impulsar la innovación en la práctica pedagógica. Pocas veces en la historia, la Comunidad Educativa ha sentido tan profundamente la necesidad de innovar. Y no me refiero solamente a la introducción de elementos de carácter tecnológico: eso que vulgarmente se identifica con una imagen de desarrollo de nuevas tecnologías. No hace falta un análisis muy profundo para darnos cuenta de que la innovación es otra cosa, con epistemologías y prácticas de mayor enjundia y complejidad. La vida en las aulas se ha hecho poco menos que imprevisible y, en no pocos aspectos, difícilmente controlable. La innovación pedagógica requiere ante todo voluntades, saberes y acciones profesionales. No es el resultado de una suerte de ingeniería social o pedagógica dentro de la cual actuarían los seres humanos como si fueran máquinas.

Cambiar la práctica educativa significa que los educadores tenemos que cambiarnos a nosotros mismos; cambiar el contexto educativo y hacerlo conjuntamente con los demás, mediante el diálogo, la negociación y la colaboración. Entre las propuestas innovadoras no todas son igualmente favorables. Hay que emplear a fondo el talento pedagógico, tanto para adaptar como para rechazar una determinada propuesta de renovación.

No podemos desconocer la relación existente entre la innovación y las demandas sociales. Intervienen obviamente variables políticas, culturales, éticas axiológicas, personales e institucionales. No es posible prescindir del entorno concreto. Debe hacernos reflexionar por qué la práctica educativa no es altamente innovadora, máxime después de los esfuerzos efectuados en los últimos decenios, tanto en el intercambio, en las redes y en la formación permanente, como en la producción editorial. Parece cierto que las innovaciones en el campo educativo se producen de modo muy lento. Pero, a parte de esta endémica lentitud, debemos considerar el ambiente de trabajo del profesorado, su incentivación laboral, la carrera docente, su salario, su formación, el estatuto social del profesor y la falta de control inter e intraprofesional.

Nadie duda de la importancia del profesorado para llevar a cabo una determinada innovación. Ahora se está comenzando a reconocer su relevancia. Desde nuestra perspectiva, el profesorado es el núcleo fundamental de la innovación en los centros. Por eso vimos con claridad la necesidad de crear un foro abierto con

ellos. Aquí todos están invitados a proponer sus ideas y a presentar sus experiencias, para que puedan ser contrastadas con las de otros profesores y centros.

Hay que dar la palabra al profesorado. Este propósito debe caracterizar a todos los proyectos de innovación que sean propuestos en el Foro. Porque sólo ellos pueden establecer mecanismos que consigan la mejora global de los centros. Los profesores tienen que ser capaces de sumar las experiencias de sus compañeros en el centro.

No quiero olvidarme de otra característica fundamental de nuestro Foro, que optó desde el primer momento por el aprendizaje cooperativo. ¿Cómo vamos a desaprovechar la presencia de los compañeros en el aula? Existen un conjunto de técnicas que logran transformar la interdependencia negativa e individualista de los alumnos en positiva. El aprendizaje cooperativo cambia esa estructura y hace que los compañeros favorezcan el aprendizaje de los demás porque dejan de verlo como una amenaza para el éxito propio. Los compañeros de clase contribuyen de manera notoria a enriquecer el pensamiento propuesto en la pantalla electrónica. El profesor se sitúa como experto de expertos y los alumnos pasan a hacer de investigadores, de profesores de sus compañeros.

La relevancia y difusión rápida de la Web 2.0 demuestra hasta qué punto el aprendizaje cooperativo era una demanda pedagógica profunda, aunque los pedagogos no contaran aún con el auxilio de la Web 2.0 interactiva. Parece increíble que su descubrimiento por Timm O'Reilly (2004-2005) haya logrado que este instrumento adquiriera un uso social en el espacio de sólo tres años. Lleva dentro de sí misma una serie de comportamientos sociales encadenados, como múltiples software que se desarrollan en círculos concéntricos a la manera de la onda circular en la superficie del lago, que necesariamente tiene que interferirse con otras ondas también digitales y circulares.

Esta es la razón de que en nuestra metodología del Foro hayan irrumpido las experiencias la Web 2.0. Nuestros grupos de trabajo en el Foro de experiencias Pedagógicas están tratando de aplicar las herramientas y tecnologías multimedia que les ofrece de la Web 2.0. Analizan las posibilidades de los alfabetos digitales para su aplicación y desarrollan modelos de utilización didáctica.

Hoy la Web 2.0 está adquiriendo protagonismo en todos los congresos de Tecnología de la Información y de la Comunicación celebrados en España: el IV Congreso de Educared, el congreso de Internet en el aula y el XIII Congreso de Informática Educativa. El gran interés que despierta en la comunidad educativa nos abre un nuevo escenario con múltiples usos y grandes posibilidades en la aplicación de sus herramientas que facilitan en gran medida su uso práctico. Los alumnos aprenden, gestionan su conocimiento y crean al mismo tiempo redes sociales de colaboración. Estamos, pues, ante una nueva forma de participación: cada uno de los que aprenden puede ya abandonar su papel de espectador y de consumidor para ocupar su papel de actor y de autor de los contenidos que se intercambian con el resto de la comunidad.

Contando con la benevolencia de todos ustedes, he querido recordar el espíritu dinámico que da carácter a nuestro Foro de Experiencias Pedagógicas. Esta es una plataforma de acogida y de reconocimiento de experiencias, también de las que se están realizando fuera del ámbito de nuestras actividades habituales. Los quintos premios que vamos a entregar en este acto demuestran la perseverancia de nuestro espíritu fundacional.

El Jurado de los premios que vamos a entregar hoy, destaca el propósito cooperativo de toda la comunidad escolar. El primero se concede al Profesor Javier Medina del IES de Alpajés en Aranjuez, por tratar de conseguir que sus alumnos de Ciencias Naturales, de los cuatro cursos de la ESO, aprendan a trabajar como equipo de investigadores, valiéndose de la Web 2,0. Se trata, según el jurado, de premiar una innovación pedagógica que "promueve el rigor científico y el trabajo cooperativo". Siguiendo los cursos la ESO, se van ordenando los diversos pasos de aprendizaje de las competencias del investigador científico.

En el segundo premio que se otorga a las profesoras Sonia Diez y Nabaouiya Zouinati, del Centro Torrequebrada en la provincia de Málaga, se pretende dar forma al aprendizaje cooperativo valiéndose de la estructura de un equipo televisivo que emite un programa informativo semanal dirigido a toda la comunidad educativa incluidas las familias. Su pauta no es otra que la estructura de la fabricación de un video. Nos dicen que han llegado a convertirlo en un vínculo fundamental de toda la comunidad educativa: alumnos, profesores y familias (no sólo padres y madres, sino también la familia extensa) que se conectan desde lugares distantes e incluso remotos como Argentina, China, Holanda, Chile, Rusia, Italia, etc. Lo llaman calendario o calendario del colegio que cuelgan en la página Web y transmiten al exterior una vez a la semana. Los frutos obtenidos son inmensos: la cohesión entre padres y colegio; hacer que se sientan los alumnos como parte integral del colegio, incrementar de manera notable la capacidad de redacción, fomentar el espíritu crítico, etc.

¡Señoras y Señores! Es evidente que nos encontramos frente a un cambio radical del paradigma pedagógico. Está en las manos de los profesores. Pero ellos tienen derecho a exigir la ayuda de la Administración y de instituciones privadas como nuestro Foro donde se concentran las experiencias y los conocimientos de pedagogos especialistas que han pasado por la experiencia sus ideas en el campo de las enseñanzas preuniversitarias y fundamentales.

Tengo que decir, una vez más, por lo que hace a nuestro quehacer del Foro, patrocinado por las Fundaciones Encuentro y Telefónica, que el Ministerio de Educación siempre ha comprendido nuestra labor. Hoy lo representa aquí una persona rica en experiencia y que es para nosotros la promotora de una labor digital extraordinaria en el mundo de la escuela aragonesa, especialmente en el mundo rural. Los que conocemos y tratamos de seguir la experiencia de Ariño sabemos cuanto se debe a Dña Eva Almunia. Gracias, Sra. Secretaria de Estado, por su presencia, por la cordialidad que nos recibió y por el futuro prometedor del que usted demuestra ser ya una esperanza cierta.

Termino con las ideas que dieron comienzo a estas palabras. El desafío al que queremos responder bien puede llamarse la "revolución de los profesores". Se ha vuelto más costoso su papel, pero al mismo tiempo más humano y responsable. Nuestros colegios públicos y nuestros profesores exigen con razón más autonomía para dar respuesta a las enormes responsabilidades que la sociedad y los medios de comunicación les están echando encima. Necesitan más flexibilidad en el tiempo para acudir a estas asambleas y Congresos. Es importantísimo que contrasten y se sientan asistidos en sus experiencias escolares. Estoy seguro, Sra. Almunia, que ha llegado usted al Ministerio en el momento más oportuno para encauzar anhelos y esperanzas ciertas.